

Associació Asperger de Catalunya

L'ASSOCIACIÓ ASPERGER

DE CATALUNYA

WWW.ASPERGER.CAT

L'ASSOCIACIÓ

Raó Social: Associació Asperger de Catalunya
Domicili Social: Av. Vallcarca 169-205, ed. Gregal planta baixa,
08023 Barcelona
Telèfon: 932594216
Correu electrònic: associacio@asperger.cat
Web: www.asperger.cat

Data constitució i Forma Jurídica

L' Associació Asperger de Catalunya és una associació sense ànim de lucre.
Data de constitució: 23 de novembre de 2003

Està inscrita en el Registre
d'Associacions de la Generalitat amb el número: 28573

QUÈ ÉS EL TEA?

El TEA és un trastorn del neurodesenvolupament que afecta a tres esferes: la interacció, la comunicació i el llenguatge i el comportament.

1.- Alteració qualitativa en la interacció social que es manifesta per les dificultats en alguns dels següents comportaments:

- a) Comportaments no verbals utilitzats durant la interacció, com mirar als ulls, somriure social, expressions facials, etc.
- b) Dificultats per desenvolupar relacions amb els iguals.
- c) Dificultats per gaudir de manera espontània i recíproca dels interessos i experiències dels altres.

2.- Patrons de comportaments, interessos i activitats amb tendència a la repetició, restricció i estereotipats que impliquen:

- a) Interessos restringits inusuals per l'edat.
- b) Adhesió a rutines o rituals que interfereixen en el dia a dia.
- c) Manierisme motors i/o estereotipats.
- d) Preocupació persistent per part dels objectes.

En funció de la severitat del Trastorn i de quin sigui el diagnòstic concret, trobarem més o menys àrees afectades i més o menys comportaments propis del TEA en cada àrea.



ORIGEN DEL TEA

El TEA és un trastorn del neurodesenvolupament, sent la causa biològica la teoria principal més acceptada.

A nivell Europeu, els estudis realitzats l'any 2015 apuntaven una prevalença aproximadament d'1 cas de TEA per cada 100 naixements (Autism-Europe AISBL 2015), actualment però, en els estudis que s'estan realitzant es comença a parlar d'una prevalença d'1 cas de TEA per a cada 59 naixements.

El que confirmen tots els estudis és la major presència de TEA en homes que en dones en una proporció d'1 dona diagnosticada de cada 4 homes.

En els darrers cinc anys ha augmentat exponencialment els casos de TEA, a causa d'una major precisió dels procediments i instruments de diagnòstics, a la millora en el coneixement i la formació dels professionals i/o a un augment real de la incidència d'aquest tipus de trastorn.

LA INTERVENCIÓ

La millor intervenció per tractar el TEA consisteix en:

- 1.- Detecció primerenca de les dificultats, no tant per posar una etiqueta al nen/a, sinó per treballar amb la simptomatologia i evitar estigmatització.
- 2.- Maneig cognitiu-conductual, per treballar diferents àrees d'afectació:
 - Àrea social
 - Àrea comunicacional
 - Àrea conductual restrictiva i repetitiva
- 3.- Formació de mares i pares en el seu trastorn i maneig d'aquest.
- 4.- Valoració farmacològica en els casos que sigui necessari, per part del professional corresponent.



ORIGENS DE L'ASSOCIACIÓ

- L'Associació Asperger de Catalunya es va constituir el novembre de l'any 2003
- A partir d'un grup de famílies que compartien diagnòstic de Síndrome d'Asperger en el seu fill
- A mesura que ha anat creixent les diferents famílies d'un mateix territori s'han desvinculat de l'Associació Asperger de Catalunya i n'han creat una de pròpia
- Totes aquestes associacions estan sota la mateixa federació: FEDERACIÓ ESPECTRE AUTISTA-ASPERGER DE CATALUNYA
- L'Associació Asperger de Catalunya actualment té les diferents seus a: Viladecans, Cornellà, Barcelona, Granollers i Igualada
- Malgrat mantenim el nom d'Associació Asperger de Catalunya, atenem a tot el trastorn de l'espectre autista i totes les edats.
- Som una de les associacions més gran de l'Estat Espanyol pel que fa el nombre de famílies que hi estan associades
- A nivell estatal estem registrats a la CONFAE que és la confederació de les diferents associacions d'Asperger de tot Espanya

MISSIÓ

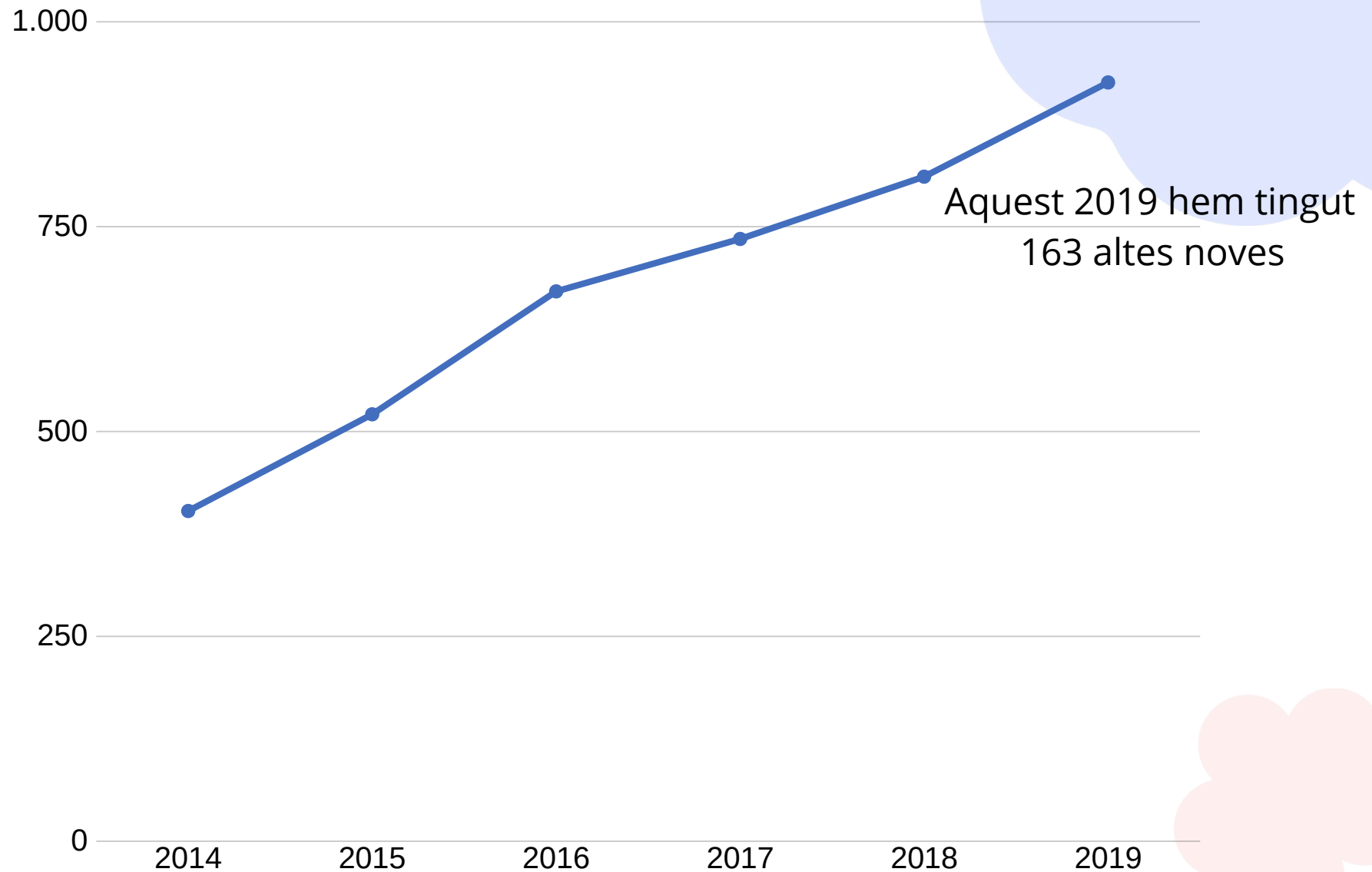
L'Associació Asperger de Catalunya és una entitat sense ànim de lucre formada per famílies amb un o més membres dins l'espectre de l'autisme, que treballa dia a dia per aconseguir la plena **inclusió**, la **igualtat d'oportunitats** i millorar l'**autonomia** tot **apoderant** el col·lectiu de persones amb Trastorn de l'Espectre Autista i Asperger, repercutint així en el benefici del conjunt de la societat.

Acompanyar les nostres famílies i persones amb TEA **al llarg de tota la seva vida, donar eines, estratègies i recursos per tal que puguin desenvolupar-se de forma integral** al mateix temps que treballem molt rigorosament per a **conscienciar i sensibilitzar** les administracions, institucions i el conjunt de la societat per aconseguir una **inclusió** real.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

- **Acompanyar** les nostres famílies al llarg de la seva vida.
- **Conscienciar** la ciutadania, empreses, escoles per tal que entenguin el TEA i els hi facilitin el seu dia a dia.
- **Fer xarxa** amb la resta d'associacions i treballar per a la **igualtat** d'oportunitats i la **inclusió** de les persones amb TEA.
- Ser un referent a nivell autonòmic.
- **Potenciar** les **capacitats** de les persones amb TEA.
- Millorar l'**autonomia** i l'**emancipació** de les persones amb TEA.
- Crear consciència i **compromís social**.
- Inculcar **valors** dins l'associacionisme i el voluntariat
- **Implicar** a les famílies per sumar esforços i optimitzar recursos.

CREIXEMENT 2014-2019



AQUEST 2019

Famílies

902 famílies
entre socis de número
i socis col·laboradors



5 membres constitueixen la Junta
de l'Associació

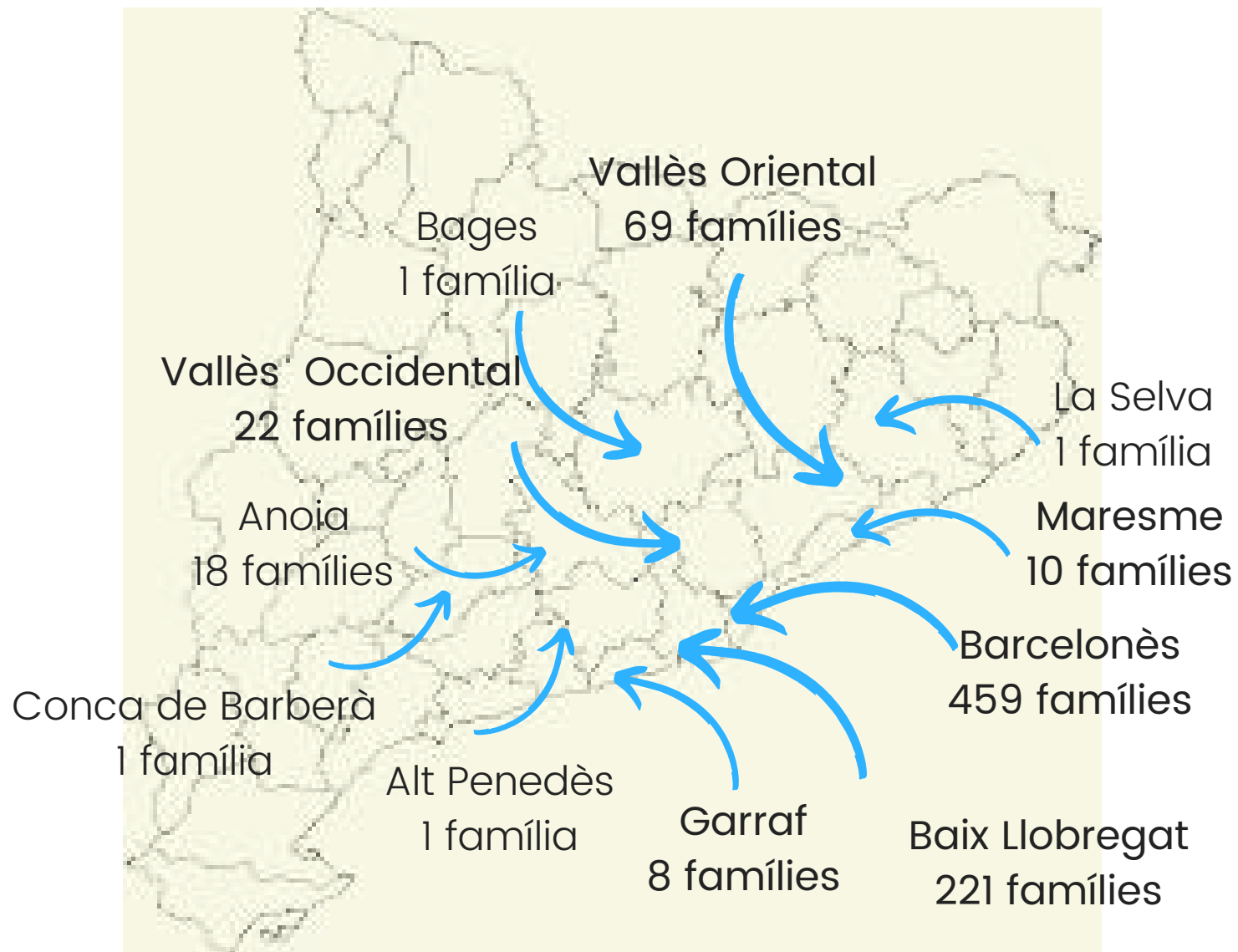
Treballadors

21 psicòlegs
1 administrativa
1 directora general
1 coordinadora clínica

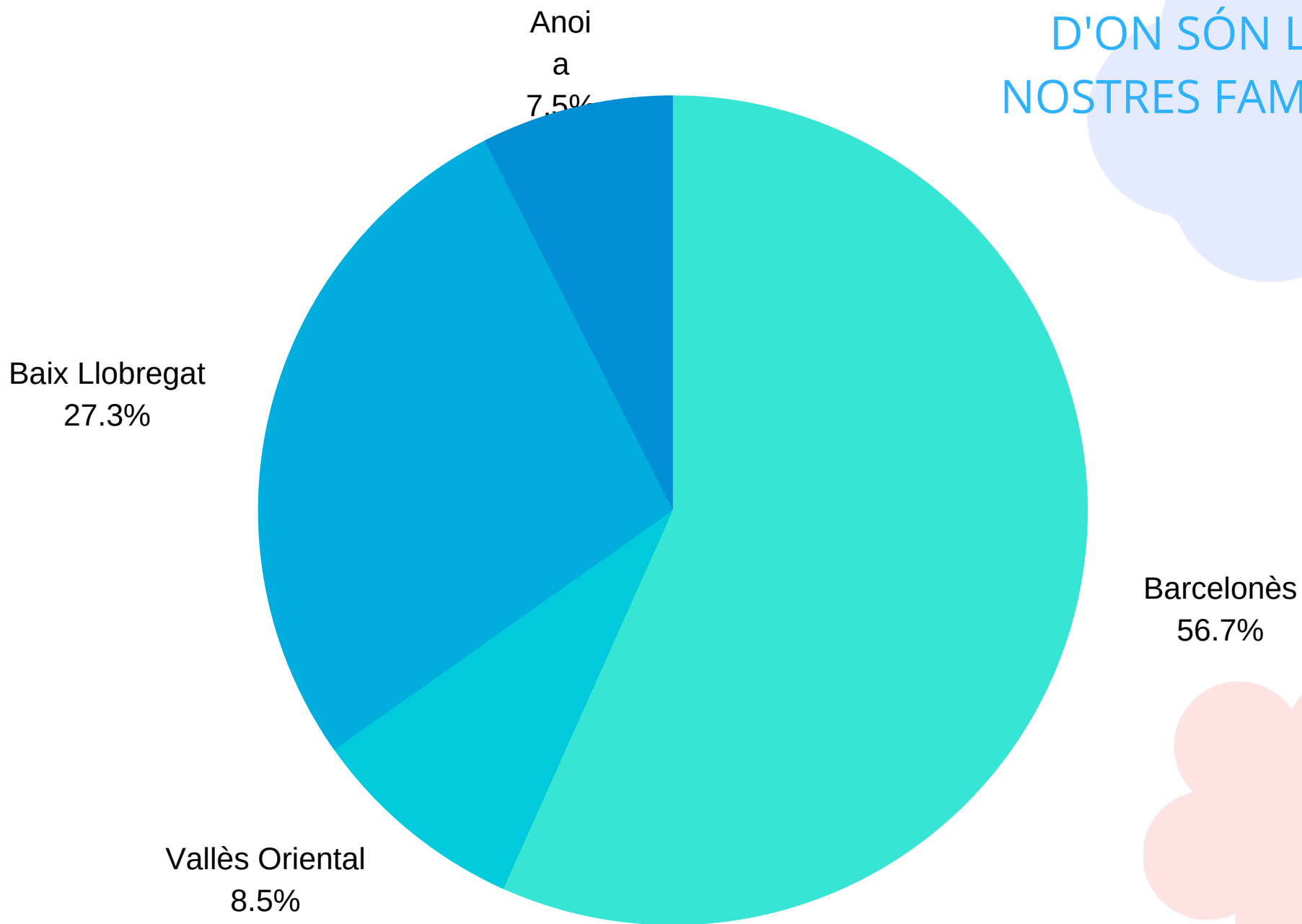
Centres

Distribuits en
6 delegacions
(2 a Barcelona,
Viladencans, Cornellà,
Granollers i Anoia)

D'ON SÓN LES NOSTRES FAMÍLIES

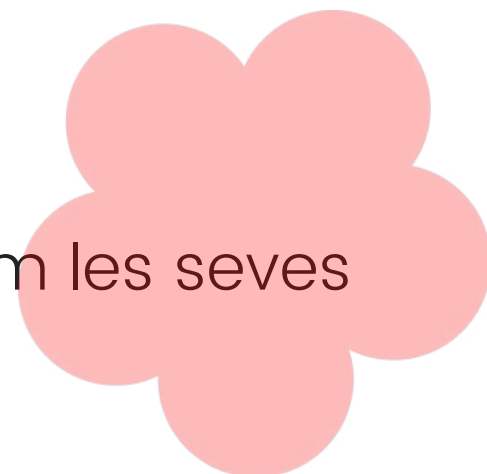


D'ON SÓN LES NOSTRES FAMÍLIES



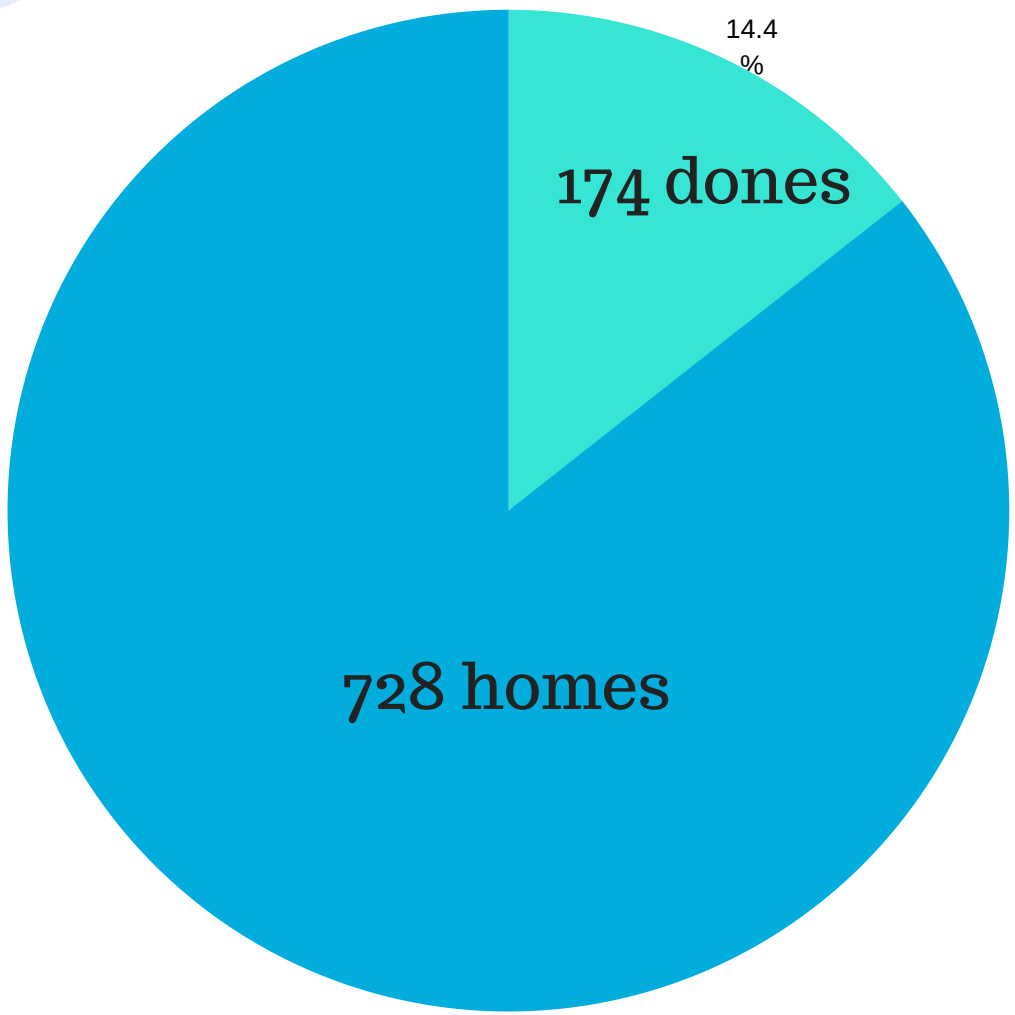
QUÈ BUSQUEN A L'ASSOCIACIÓ?

- Tenir un referent que et dona suport en el dia a dia
- Acompanyament continuat al llarg de les diferents etapes de vida
- Treball integral, coneixent a la persona en els diferents àmbits
- Disponibilitat i tracte proper amb les famílies
- Especialització dels professionals
- Coordinació transversal
- Familiaritat
- Tractament basats en l'evidència
- Treballem la màxima adaptació, potenciem les seves capacitats





GRÀFICS PER GÈNERE



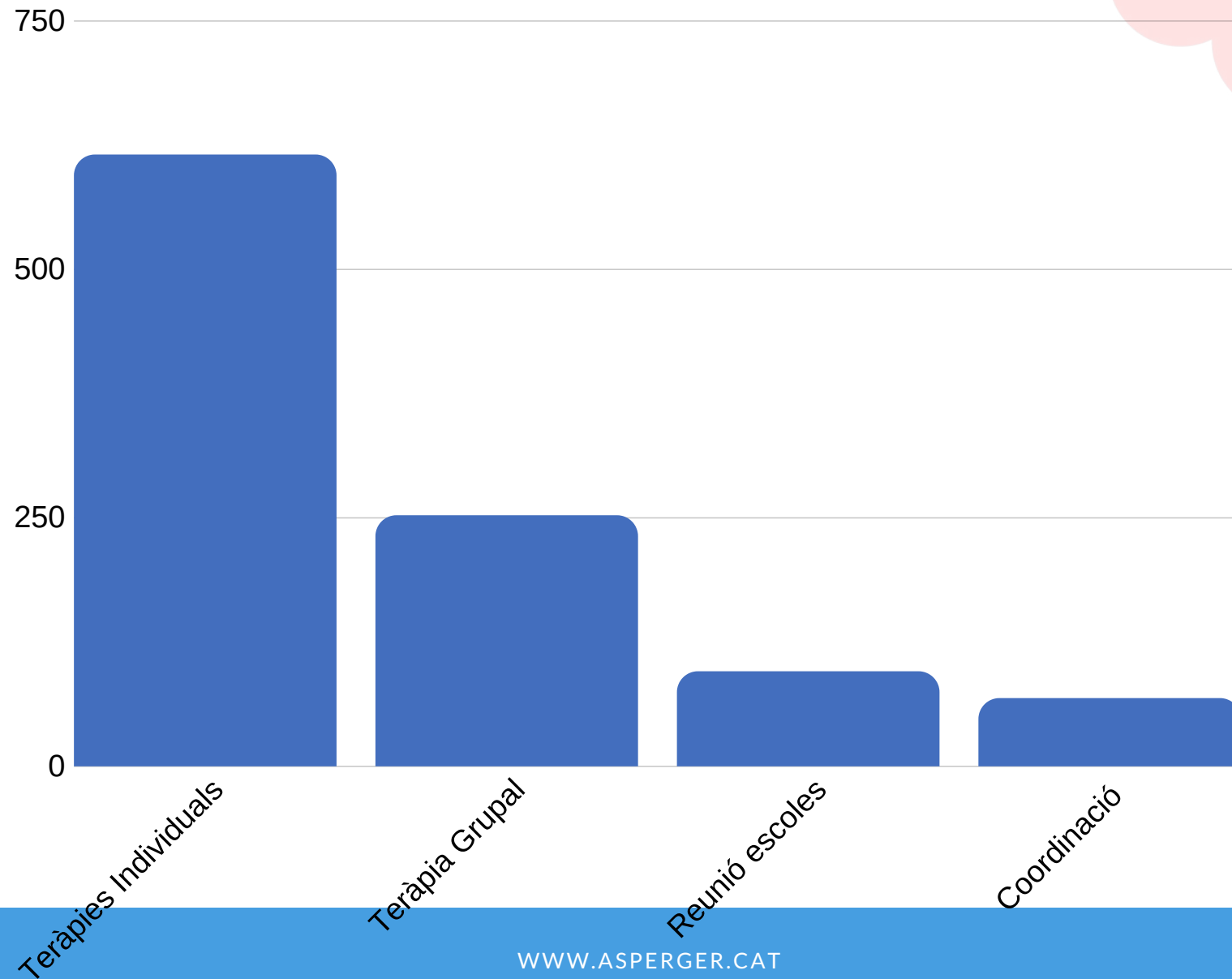
PER EDATS

565

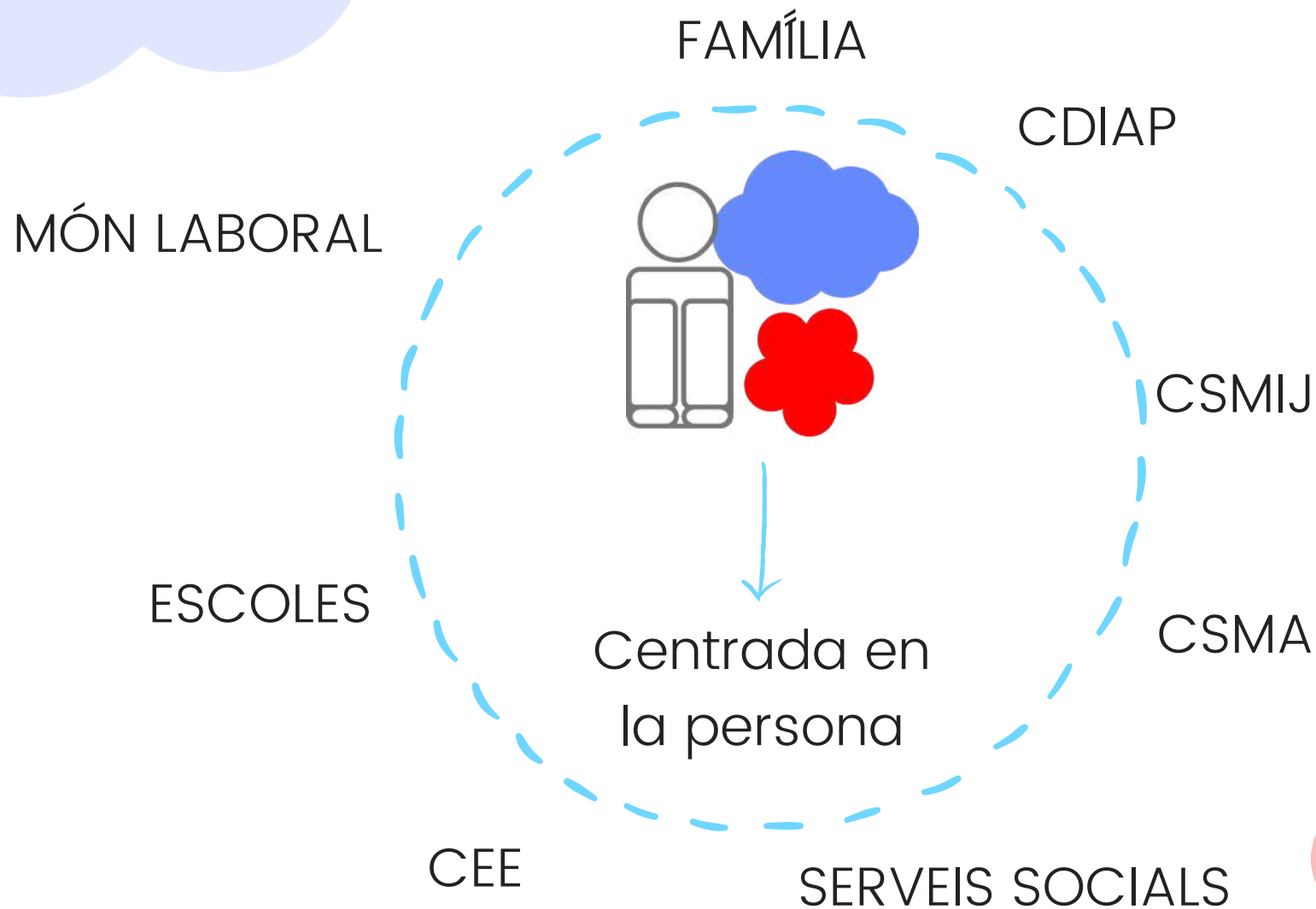
337



QUINS SERVEIS UTILITZEN LES FAMÍLIES

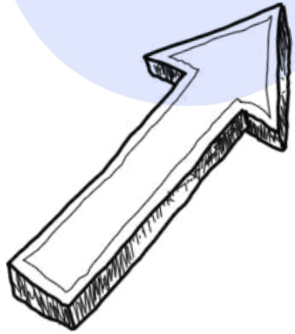


LA NOSTRA XARXA



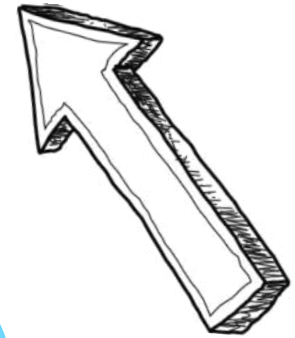
COM ARRIBA UNA FAMÍLIA A L'ASSOCIACIÓ

Té sospites i busca DX



Sovint les famílies arriben a l'Associació després d'un llarg historial d'intervenció, perduts i desesperats, buscant un centre on se'ls pugui assessorar i acompanyar al llarg de les diferents etapes de vida

Té diagnòstic i busca vincular-se al serveis/projectes de l'Associació



SALUT PÚBLICA

80%

EAP
ESCOLES

10%

búsqueda
per internet

5%

recomanació
d'altres socis

5%

d'on ens arriben les famílies

QUÈ ENS IMPLIQUEN AQUESTES DERIVACIONS?

- Augment de socis

En els últims 5 anys hem doblat el nombre de socis de l'Associació

Aquest creixement de serveis i no d'estructura ha provocat que tenim els psicòlegs molt carregats (cada un d'ells porta una mitjana d'atenció a 50 famílies)

- Necessitat de professionalitzar més els professionals de l'Associació.

Ens arriben cada cop més adults sense diagnosticar derivats de CSMA perquè allà no tenen eines d'instrumentalització per a fer-ne el DX. Això ens suposa tenir actualment una llista d'espera per a citar aquests diagnòstics de 2 mesos, des del primer moment que contacten amb l'Associació. Des de l'Associació formem als psicòlegs perquè puguin fer orientacions diagnòstiques.

Ens arriben casos més complexes (comorbiditats)

. Necessitat d'un equip multidisciplinar i estructura per arribar a poder atendre totes les famílies que arriben setmanalment a l'Associació. Tenim una mitjana de **12 famílies NOVES que ens truquen setmanalment a l'Associació per demanar informació i vincular-s'hi**. Aquestes famílies demanen agilitat en el report per iniciar la intervenció i tenim dificultats perquè no tenim disponibilitat per les tardes.

QUÈ APORTEM A LA SALUT PÚBLICA

- Coneixement a alumnes de grau i màster
- Estimulació de la part social
- Formació a famílies i a escoles
- Instrumentació per a fer una bona valoració
- Especialització
- Treballem la comorbiditat des del TEA
- Engloba una funció assitencial i d'estimulació
- Contenció



LÍNIES DE TREBALL



MEMÒRIA D'ACTIVITATS

A continuació relacionem els àmbits d'actuació que desenvolupem:

1.- ÀMBIT ASSISTENCIAL

1.1.- Orientació diagnòstica i entrevista individualitzada inicial

1.2.- Intervenció psicoterapèutica

1.3.- Grups d'habilitats socials per a infants, adolescents, joves i adults

1.4.- Coordinació amb altres institucions, escoles, centres de treball, professionals....

2.- ÀMBIT FAMILIAR

2.1.- Formació, assessorament i orientació sobre pautes educatives i de conducta

2.2.- Informació sobre recursos públics i privats

2.3.- Atenció, acompanyament i orientació a les famílies de l'Associació i noves famílies amb fills o adults amb TEA.

3.- ÀMBIT LABORAL

3.1.- Planificació, execució i avaluació del programa d'inserció laboral i de treball amb suport: ENDINSA'T

3.2.- Orientació i cerca de feina.

3.3.- Formació per a la inserció laboral i habilitats socio-laborals

MEMÒRIA D'ACTIVITATS

3.4.- Seguiment terapèutic en l'àmbit laboral.

3.5.- Contactes amb empreses per a la incorporació de persones amb TEA en el món laboral.

3.6.- Acompanyament i formació a les entitats i empreses que treballin amb l'objectiu d'inserir persones amb TEA fins els seu equip.

4.- ÀMBIT DE LLEURE EDUCATIU I OCI

4.1.- Programa de lleure educatiu i oci per a infants, adolescents, joves i adults

4.2.- Colònies i Campaments

4.3.- Festucs d'Estiu (casal per adolescents)

5.- ÀMBIT EDUCATIU

5.1.- Pautes d'intervenció a l'aula per als centres educatius.

5.2.- Formació a escoles i centres educatius per a professionals

5.3.- MeetUp inclusió, Programa d'acompanyament a alumnes amb NNEE de la UPC i UB

6.- ÀMBIT FORMATIU

6.1.- Formació de practicums i voluntaris que col·laboren amb l'Associació

7.- ÀMBIT SENSIBILITZACIÓ

7.1.- xerrades adreçades a la ciutadania

7.2.- Campanya Dia Internacional de l'Asperger i Dia Mundia de l'Autisme



- **TALLERS D'HABILITATS PARENTALS**

Formació per a pares i mares, es distribueix per grups segons moment en que s'ha rebut el diagnòstic i l'edat del fill/a. Actualment es realitza una sessió un cop al mes a Pere Virgili, i hi ha

24 famílies que hi participen. Enguany s'ha ampliat el servei a famílies no sòcies.

Hi ha 1 psicòloga encarregada de tot el projecte de formació de pares i mares



PROJECTES

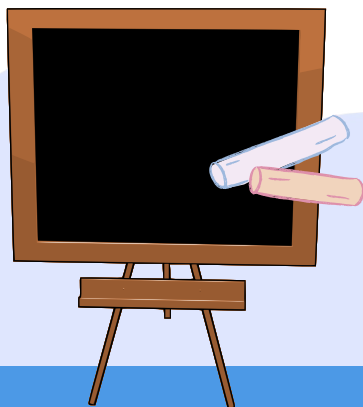
Habilitats parentals

Distribuïts en tres grups en funció de quan s'ha tingut el diagnòstic i l'edat del fill/a

El projecte el porta la Judith a Pere Virgili

26 famílies

Es realitza els dijous de 18h a 20h, les sessions són de forma mensual



Els psicòlegs especialitzats en TEA són els referents dels nens, adolescents o adults que fan les visites individuals o grupals i el seguiment de forma coordinada i transversal amb altres serveis, institucions, escoles, empreses i sobretot amb la família, per tal de treballar de forma conjunta.

Actualment tenim **22 psicòlegs** de l'equip que realitzen visites individuals i grupals en les diferents delegacions que té l'Associació.

Cada un psicòleg a jornada completa porta una mitjana de **50 famílies**.



Hi ha diferents tècniques terapèutiques de base conductual que són aplicades a les persones amb TEA. S'ha demostrat que només funcionen parcialment amb afectats amb autisme de baix funcionament, i per tant, no són efectives amb un bon nivell d'intel·ligència, que és el cas de molts dels nois diagnosticats amb S. Asperger. Els professionals coincideixen que s'ha de fer servir una tècnica terapèutica basada en la intervenció psicopedagògica.

Aquest projecte, s'executa amb l'objectiu de millorar les seves dificultats comunicatives i de planificació per tal que sigui el més adaptatiu possible.

Els resultats obtinguts a Anglaterra, Suècia i EUA basats en aquesta intervenció són el nostre referent a l'hora d'elaborar el projecte adreçat a infants amb TEA per aconseguir eliminar les dificultats i patiment tant de les famílies com d'ells mateixos.

En els tallers treballem:

- ALTERACIÓ QUALITATIVA EN LA INTERACCIÓ SOCIAL:

- a) Comportaments no verbals utilitzats durant la interacció, com és mirar els ulls, somriure social, expressions facials, etc. Tant l'expressió com la comprensió d'aquests.
- b) Fomentar el desenvolupament de relacions apropiades amb nens/es de la seva edat.
- c) Gaudir de forma espontània i recíproca dels interessos i experiències amb els altres.
- d) Fomentar la reciprocitat social i emocional



- PATRONS DE COMPORTAMENT, INTERESSOS I ACTIVITATS AMB TENDÈNCIA A LA REPETICIÓ, RESTRICCIONS I ESTEREOTÍPIES QUE IMPLIQUEN:

- a) Ampliar interessos i ús funcional d'aquests.
- b) Trencar amb adhesió de rutines o rituals que interfereixen en el dia a dia i per tant en la seva qualitat de vida i la que els envolta causa de la seva disfuncionalitat.
- c) Manierismes motrius i estereotipats, buscant conductes alternatives o socialment acceptades.
- d) Preocupació persistent dels objectes.
- e) Flexibilitzar la rigidesa del pensament i de la conducta.
- f) Gestió i regulació emocional.

D'altra banda, cal tenir en compte la gran comorbiditat en el TEA que normalment es manifesta de manera diferent que en la resta de població. Atès aquesta circumstància, aquestes simptomatologies que solen estar associades, es treballen també en les sessions d'habilitats socials individuals ja que acostumen a crear interferències en la millora de la simptomatologia del TEA.

Es realitzen tutories amb pares i reunions amb mestres de cada un dels nois/es per coordinar i realitzar un seguiment dels aprenentatges i aconseguir un treball transversal en l'entorn de l'usuari i la família. L'objectiu és proporcionar estratègies per a la interacció amb els altres basades en el respecte i la tolerància.

intervenció individual i grupal

Sessions d'una hora

Regularitat horària
i de referent

En edats entre
3 i 60 anys

Freqüència setmanal,
quinzenal, o mensual,
segons necessitat de la
persona

"Treballem el TEA de manera multidisciplinar per aconseguir la màxima adaptació a les demandes de l'entorn, que aniran variant en funció de les diferents etapes evolutives"

RRHH: 22 psicòlegs
Orientació Cognitiu-
Conductual

Creiem que és important formar i sensibilitzar el claustre de les escoles per tal que coneguin què és el TEA, detecció, pautes i intervenció a l'aula i les dificultats que presenten les persones amb TEA per poder-ne garantir una bona adaptació per part del professorat.

Aquest projecte s'està dissenyant per iniciar-lo a partir de gener de 2019

Estan treballant en el projecte **3 psicòlogues** i un cop dissenyat aquest s'enviarà a tots els centres, EAP's... informant dels tipus de formació que oferim. Les despeses aniran íntegrament a càrrec del centre que sol·liciti la formació.

Amb aquest programa treballem amb els objectius de:

- Formar professionals dels centres educatius per tal que conegui les característiques i dificultats necessitat associades al TEA.
- Acompanyar als professionals per tal de facilitar eines d'intervenció a l'aula i adaptacions d'acord amb les característiques i necessitats dels alumnes.
- Coordinar-se amb els professionals per tal de fer seguiment dels alumnes amb TEA i vetllar per tal que estiguin en un entorn adaptat i tranquil que els faciliti el seu dia a dia i millori el seu rendiment acadèmic.

Continguts comuns:

- Què és el TEA
- Dificultats associades al TEA; relacions socials, comunicació, inflexibilitat mental i comportamental.
- Explicacions teòriques del TEA; teoria de la ment, funció executiva i coherència central.
- Conductes associades al TEA; rigidesa, manca de motivació, dificultats en les relacions socials, falta d'empatia, interessos restringits, dificultats per mantenir l'atenció en els temes que no són del seu interès, dificultats en situacions poc estructurades sense normes explícites, dificultats per mantenir una conversa, per comprendre bromes i ironies, ús del llenguatge repetitiu i pedant, limitacions en la comprensió de la informació...

Continguts específics:

- Dificultats pròpies del context universitaris/ formació professional
- Dificultats pròpies del context social
- Pautes d'actuació
- Els professionals que imparteixin els cursos de formació podran incloure altres continguts teòrics rellevant en cada cas concret.

S'han realitzat 5 formacions a escoles/ instituts.

Actualment tenim col·laborant a l'Associació diferents alumnes que realitzen les seves pràctiques:

- Grau de psicologia: 6 alumnes de la UB i 3 de UAO
- Màster General Sanitari: 5 alumnes de la UB i 2 de UAO

a part tenim 18 voluntaris que participen en les activitats d'oci i observacions en l'associació.

A tots ells que donen el seu temps i col·laboren amb nosaltres els hi oferim una formació d'octubre a juny sobre el TEA durant totes les etapes de la Vida



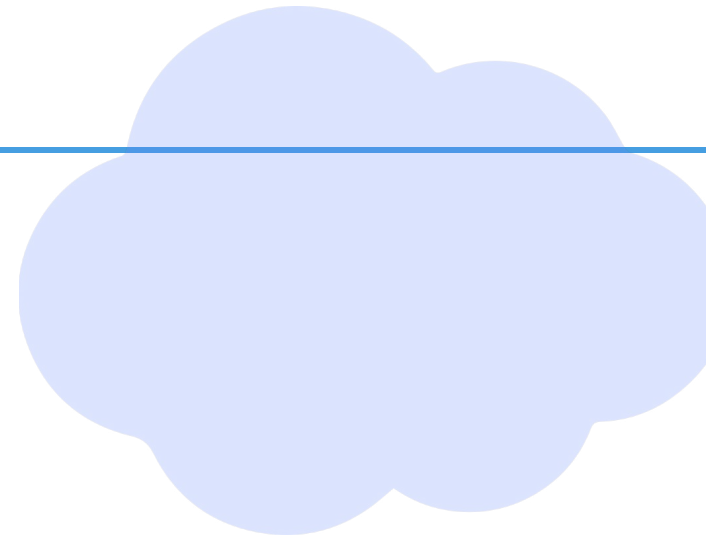
Donat l'increment de diagnòstics de TEA en els últims anys i la voluntat de difusió i formació de l'Associació, s'ha establert un conveni de pràctiques amb la Universitat de Barcelona, la Universitat Abad Oliva en la qual es forma i s'ofereixen pràctiques a estudiants de grau de psicologia durant el curs escolar.

Els objectius són:

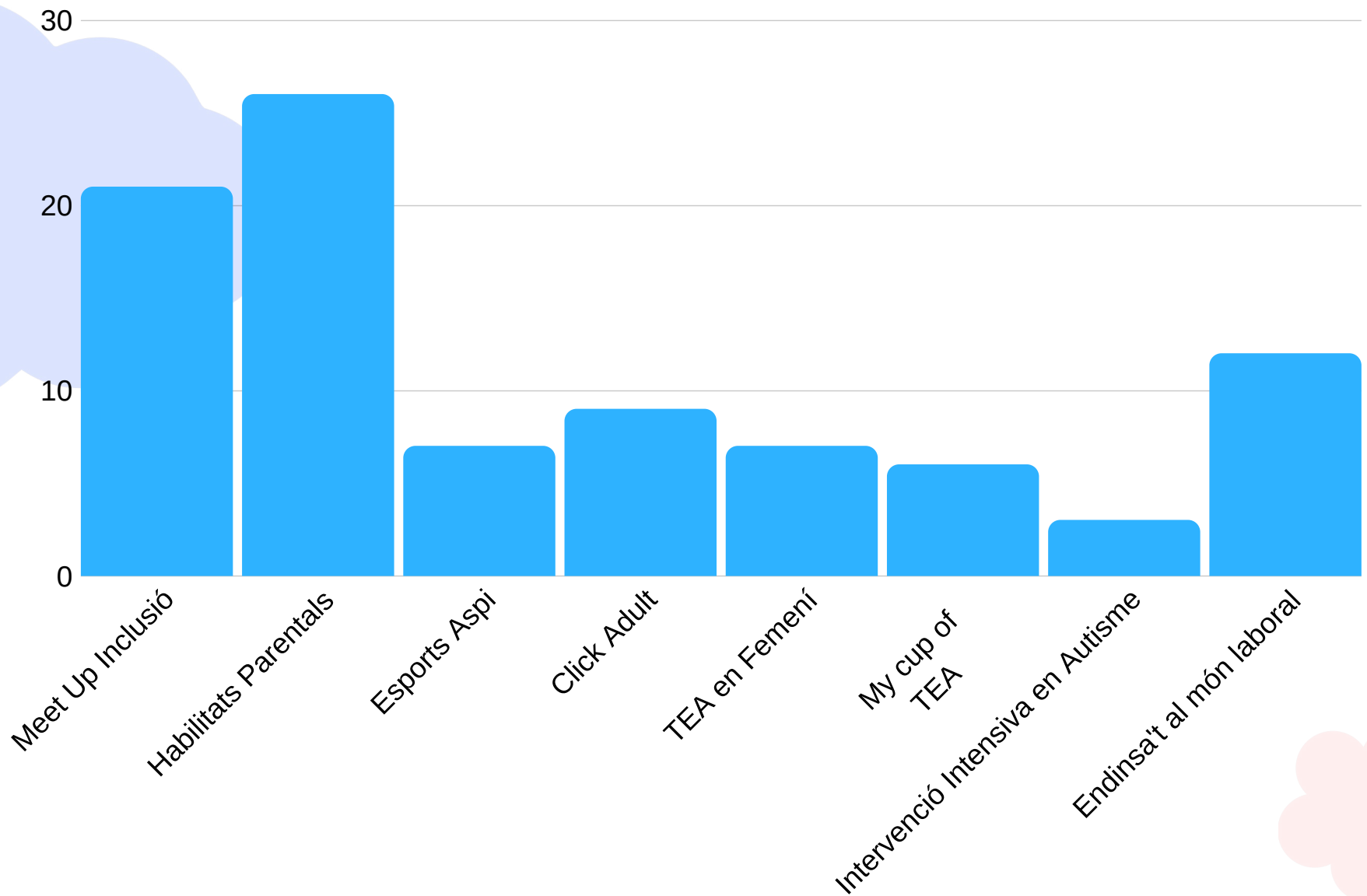
- Conèixer i comprendre les característiques de TEA.
- Conèixer i utilitzar les estratègies més efectives per treballar amb persones amb TEA
- Desenvolupar activitats individuals i grupals per treballar i millorar el dèficits de les persones amb TEA.

PROJECTES

- HORA DEL JOC
- PROJECTE D'ESPLAI, FESTUCS I OCI
- COLÒNIES (INFANTS, ADOLESCENTS I JOVES)
- MEET UP-INCLUSIÓ
- INSERCIÓ LABORAL
- INTERVENCIÓ INTENSIVA EN AUTISME
- TEA EN FEMENÍ
- CLICK ADULT
- ESPORTS ASPI



PARTICIPACIÓ PER A PROJECTES



PROJECTES

- **HORA DEL JOC**

Pre-esplai adreçat a nens i nenes fins a 8 anys amb altes necessitats de suport, actualment tenim hi tenim **13 participants i un equip amb dues psicòlogues i 4 voluntàries/pràcticum** per a poder garantir un bon funcionament de l'activitat.

L'activitat es realitza dos dissabtes al mes, té una durada d'1 hora i es realitza en petits grups amb màxim 5 integrants on es treballa través del joc, amb molt suport visual i estructura.

Enguany aquest projecte ha estat subvencionat per Sant Joan de Déu que ha fet una aportació econòmica i se n'ha reduït el cost.



PROJECTES

- **ESPLAI, FESTUCS I OCI**

Ara fa 15 anys, amb la creació de l'Associació, es va impulsar el projecte d'oci.

Actualment el formen 21 **grups** i està integrat per 231 **participants** en edats compreses entre 6 i 52 anys.

El projecte d'esplai, festucs i oci el formen: una directora de lleure, 7 psicòlegs de l'associació i 25 practicums/voluntaris.



Les característiques de les persones amb TEA dificulten en diferents graus la seva participació en la vida comunitària, la realització d'activitats d'oci psicoeducatives i de temps lliure. Tenint en compte la importància que per al seu benestar i el desenvolupament de tota persona necessiten aquest tipus d'activitats, l'associació va iniciar l'esplai que es realitza de forma quinzenal al Centre Cívic de Sarrià, en horari de 10h a 14h.

Els objectius són:

- Millorar les habilitats socials
- Adquirir habilitats en el joc
- Millorar les habilitats comunicatives
- Augmentar la tolerància a la resolució de conflictes.

Es proposen, entre d'altres, jocs quotidians, que acostumen a jugar a l'hora del pati i s'expliquen de forma clara i senzilla, remarcant l'objectiu del joc. Els procediments que s'utilitzen per a l'aprenentatge són: el modelatge, ajuda física, suports visuals i/o verbals, i en el cas dels joves que requereixen de més habilitats, mitjançant la tècnica de l'encadenament. L'objectiu és aprendre diferents jocs i les seves normes, augmentar les habilitats de joc, i generalitzar aquestes normes per tal d'obtenir eines i recursos per jugar al pati de l'escola o en els parcs amb el seu grup d'iguals.

Per tal de millorar les habilitats comunicatives, es comença sempre per dur a terme una conversa entre tot el grup. En aquest moment, es treballa que siguin capaços d'explicar de manera estructurada una experiència, de mostrar interès cap a les experiències dels altres, elogiar i aconsellar als companys així com expressar els sentiments i respectar als dels altres. També es treballa la comunicació no verbal i reduir els monòlegs sobre els interessos restringits en les converses.

Per aquesta activitat s'utilitza el modelatge, el suport visual, el reforç positiu...

Les habilitats socials i la resolució de conflictes de manera apropiada són presents en tota la jornada d'oci, ja que s'utilitzen les situacions de sorgeixen de manera espontània per tal de treballar-les. En aquest cas, s'utilitzen l'aproximació cognitiva, el rol playing, el modelatge i el reforç positiu.

Es realitzen sortides (trimestrals amb els grups més petits i mensuals amb el grup dels grans) on treballar les habilitats de negociació així com la tolerància a la frustració i els procediments emprats són els mateixos exposats anteriorment.

RESULTATS: Es valoren molt positivament els resultats obtinguts a l'esplai en els últims anys. Prova d'això, són la satisfacció comentada en diverses ocasions per part de les famílies amb les que ens comuniquem i que agraeixen l'augment de motivació social dels infants així com, la millora de moltes de les seves dificultats (rigidesa comunicació, estructura...) Les famílies demanen augmentar-ne la regularitat. Els professionals també n'observen aquestes millores tant en les habilitats com en el comportament dels integrants.

El col·lectiu pre-adolescent i adolescent cada cop és més gran. La majoria dels participants porten anys participant en el projecte (han anat passat pels diferents grups) i coneixen bé el funcionament, normes,... A l'adolescència, és més important que en qualsevol altra etapa, pertànyer dins un grup d'iguals. El sentiment de pertinença dins un grup d'amics on poder compartir afinitats i realitzar activitats pròpies de la seva edat però amb suport, en el nostre cas, per part dels psicòlegs referents. Els grups funcionen els dissabtes de forma quinzenal i les sortides tenen una durada de 4h.

Els objectius a treballar són:

- Adquirir autonomia en els transports públics i orientació.
- Saber estar dins d'un grup d'iguals.
- Millorar les habilitats socials.
- Aprendre normes socials de comportament a espais públics.
- Ampliar interessos restringits.
- Planificar i organitzar activitats.
- Compartir interessos i aficions amb la resta del grup d'iguals.

METODOLOGIA: El grup és el que proposa les sortides i llocs a visitar. S'intenten intercalar sortides més lúdiques amb altres més culturals. Es tracta que puguin gaudir de les sortides adequades per a la seva edat, però a més, que puguin compartir els seus interessos amb la resta del grup.

Treballem la frustració quan no tot el grup li agrada la mateixa proposta i alhora no sempre és possible anar on ens agradaria, però es destaca el fet de fer-ho en grup i la possibilitat de compartir amb els altres i descobrir noves aficions i gustos.

Treballem en viu, l'exposició a situacions socials que ens poden molestar com ara les aglomeracions de gent, sons intensos, impactes visuals.... Anant adquirint certa tolerància i descobrir noves aficions i gustos.

Les habilitats socials i la resolució de conflictes són presents en totes les sortides, proposant als adolescents patrons per modelatge i reforç positiu de la conducta verbal i no verbal per dirigir-se a l'altre. Així com, dotar d'estratègies suficients perquè cada vegada necessitin menys suport i puguin generalitzar en altres entorns.

La comunicació que s'utilitza amb els adolescents més rica en ironies, metàfores..... la vam aprofitar per explicar el seu significat i ajudar-los a entendre i comprendre l'argot adolescent.

Acostumem a quedar a un lloc cèntric de la ciutat i a partir d'aquí, ens desplaçem a l'activitat, d'aquesta manera s'adquireix l'hàbit d'usar el transport públic i anar adquirint autonomia.

Les activitats són planificades i organitzades pels mateixos joves amb ajuda dels monitors. Busquen com arribar, activitats del seu interès, preu de l'entrada, descomptes, horaris i s'informa per whatsapp a la resta del grup.

RESULTATS: Els resultats d'aquestes sortides són molt enriquidores. Aquest setembre hem començat amb 3 grups de prefestucs, 3 grups de festucs i 8 grups d'oci d'adults, la majoria malgrat assumeixi els objectius plantejats segueix vinculat al seu grup d'oci any rere any ja que hi acaba trobant el seu grup d'amics.

Les famílies destaquen l'augment d'autonomia, la millora de la rigidesa i augment d'interès social i major autoestima en ells mateixos. Finalment els professionals observen millores tant a nivell individual com d'integració dins el grup, iniciativa a l'hora d'iniciar i mantenir una conversa, mostrar interès i empatia cap als altres, ...

Cada final de trimestre es realitza una valoració entre tots els psicòlegs referents del grups i la resta de psicòlegs que els porten a nivell d'intervenció individual o en grup per fer seguiment de com van i mirar si cal fer modificacions o partir-ne el grup.

Enguany hem incorporat la figura de la directora de lleure que ajudi a la part més organitzativa ja que el projecte ha crescut molt en els últims anys i cada cop necessitem més recursos humans per cobrir les necessitats dels integrants dels diferents grups d'acord amb les seves característiques i necessitats en les que es troben, segons l'etapa i moment vital en que es troben.

PROJECTES

Projecte de lleure educatiu

distribuïts en 21 grups

231 integrants

En edats entre
5 i 53 anys

Incorporació
directora de lleure:
l'Astrid

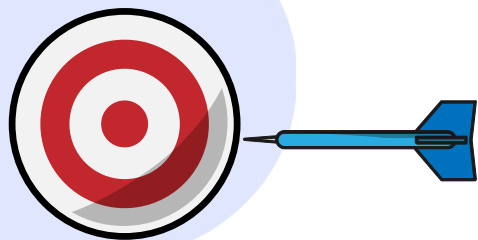
Hora del joc

Esplai

Prefestucs

Festucs

Oci d'adults



RRHH: 7 psicòlegs
15 pràcticums
9 voluntaris

PARTICIPACIÓ PROJECTE ESPLAI I OCI



Actualment tenim 231 integrants que formen les 5 branques del projecte de lleure educatiu i oci

Vam ser pioners en organitzar colònies per a nens i nenes amb TEA (setembre del 2006), la majoria d'infants, adolescents, joves i adults amb TEA no poden gaudir d'aquest tipus de servei a algunes escoles o durant època d'estiu de manera que s'han anat organitzant any rere any fin aquest estiu quan hi han participat més de 150 infants, adolescents i joves.

Durant les colònies treballem:

- Millorar habilitats socials; alguns tenen més dificultats a l'hora de relacionar-se amb els seus companys, ja sigui pel seu comportament evasiu, o per la forma social incorrecta de fer-ho. En general, es treballa el fet de demanar les coses bé, compartir jocs, respectar les normes, etc. Aquests aspectes són un repte per a ells i s'observa una gran millora tenint en compte, que en alguns d'aquests casos és la primera vegada que assisteixen a Colònies. És molt important continuar treballant aquestes habilitats per aconseguir una total normalització dins d'aquests aspectes.
- Millorar les dificultats restrictives en els àpats. Alguns nens/es o adolescents neguen certs aliments pel seu color, gust, textura o temperatura. Des del primer moment s'estableixen unes normes, en alguns casos amb pactes i emfatitzant el valor del seu esforç. Alguns d'ells segueixen requerint ajuda, la resta aconsegueix provar algun aliment que no han provat mai.

- Millorar la participació. Inicialment molts d'ells es mostren indiferents o negatius quan els hi toca participar en les activitats proposades (i més si no les coneixen o no hi han participat mai) bé per la seva rigidesa mental o actitudinal que els caracteritza o bé per disconformitat amb l'activitat a realitzar.
- A mesura que van passant els dies s'observa com es van integrant en les converses, jocs...modifiquen la seva postura de mantenir-se al marge però poc a poc s'aniran integrant fins a acabar participant com un més o conversant-hi amb els altres.
- Tolerar la frustració. una altra de les dificultats que es treballa és la frustració davant una situació en la qual no podem fer el que nosaltres volem, perdre algunes vegades en el joc, etc. Es pot observar que aquelles respostes de baixa tolerància a la frustració, canvien per actituds més adaptatives i poden continuar participant de l'activitat superant la frustració inicial.

S'han ampliat les colònies d'Il·lusiona't, adreçades a nens i nenes amb altes necessitats de suport, i enguany han marxat 48h. La ràtio d'aquest perfil de colònies són de 1:1, pel que només han pogut marxar 12 nens i nenes.

L'experiència és molt positiva ja que són nens i nenes que no han passat mai la nit fora de casa i els hi serveix com a una primera experiència per a ells i de respir per a les famílies. Amb les colònies infantils, sota el nom de Salvem la Terra han marxat 44 infants.

Pel que fa als campaments d'adolescents hi han participat 63 adolescents i joves distribuïts en 3 setmanes diferents d'acord amb el perfil del noi/a, edats i afiniats.

El curs passat, des de la UPC, se'ns va proposar iniciar un programa pilot amb el nom de MEETUP inclusió. Un programa adreçat a alumnes amb TEA estudiants de la universitat.

És completament gratuït, ja que els costos els assumeix el propi departament d'inclusió de la UPC. Actualment el formen **15 integrants i 2 professionals de l'Associació** juntament amb 2 professionals de la UPC.

Es realitzen sessions mensuals on es treballa entre d'altres: el rol social, l'ansietat, tècniques d'estudi... i després s'aprofita per dinar conjuntament i afavorir un espai més de coneixença i cohesió de grup.

Aquest mes de setembre el projecte s'ha iniciat també a la UB



El Meet Up Inclusió és un programa pilot innovador per estudiants matriculats en la UPC i la UB amb TEA. Com a part del programa d'inclusió d'ambdues universitats, es va iniciar per primera vegada el programa d'orientació per a estudiants el setembre de 2017 amb objectiu d'acompanyar-los i guiar-los dins l'entorn universitari. Avui en dia, les escoles i universitats reben més sol·licituds d'admissió de infants, adolescents, joves i adults amb TEA que en el passat, la revisió del Manual Diagnòstic i Estadístic de Trastorns Mentals (DSM-5), sembla ser un factor important en el diagnòstic precoç i la intervenció del TEA, pel que molts d'aquests estudiants ara, estan en condicions de considerar la inscripció en l'educació superior, que no era una opció viable fa uns anys. Donat que els professors i les escoles de la UPC, tenen poca experiència amb els estudiants amb aquest trastorn, el programa va estar dissenyat amb el suport de l'Associació, per tal d'ajudar a implementar les sessions de seguiment, tallers d'estimulació i difusió del TEA, dins la mateixa UPC.

Les sessions (10 en total durant el curs universitari) es dur a terme els dijous de manera mensual, de 12.15h a 14.15h) incorporant el taller de treball i hora de dinar grupal per enfortir les relacions i donar un espai social rutinari, sempre a la mateixa hora i en el mateix lloc, a fi de proporcionar als estudiants i personal del MeetUp un ambient familiar relaxat propi del lloc de treball en estimulació social i el diàleg personal i emocional entre ells.

Durant el programa, s'ofereixen una llista de contactes utilitzant el WhatsApp i accés al campus virtual per propiciar fer xarxa dins la UPC, que aportí contenció social durant le procés acadèmic. Aquesta feina presenta el disseny del programa Meet Up, les dades qualitatives del primer any i del segon any, revisant els resultats pre i post quantitatius i analitzats a finals de juliol del 2019. Aproximadament, un total de 25 alumnes amb TEA s'han beneficiat del programa. Les proves de detecció utilitzades han estat (Inventari d'Ansietat per trets (STAI), Inventari de depresssió de Beck (BDI), qüestionari d'empatia (EQ) i Cocient de l'Espectre Autista (AQ).

Amb aquest programa s'espera un millor desenvolupament en habilitats socials i satisfacció emocional personal durant el curs universitari dels alumnes amb TEA dins l'entorn universitari de la pròpia UPC.



PROJECTES

Projecte Meet Up Inclusió

10 sessions distribuïdes
de setembre a juny a
les dues universitats

El projecte el porten la Judith
i el Sergi, amb suport de
1 professor universitat
1 tècnic inclusió universitat

12 estudiants UPC
9 estudiants UB

Primeres dades quantitatives
mostren els següents
resultats:



Alumnes que realitzen
MeetUp se'ls redueix ansietat
i augmenta autoestima



UPC
UB



Els tallers de recerca activa d'ocupació pretenen facilitar la inserció laboral de les persones amb TEA, potenciant la seva autonomia en la recerca activa de feina mitjançant l'adquisició de les eines necessària per aconseguir-lo.

Escull el teu itinerari professional



primer pas

Motivació personal
Elaboració del CV
Recursos per buscar feina
Comunicació en el sector laboral
L'entrevista
Competències bàsiques



Segon pas

Procés de matching
Primer contacte amb l'empresa
Acompanyament a les entrevistes
Seguiment presencial i online



tercer pas

Cerca d'empreses
Criteris de col·laboració
Perfil i requisits
Eines i coneixements necessaris
Seguiment un cop inserit a empresa
Formació sobre TEA a les empreses

ACTIVITATS D'ACOMPANYAMENT I SUPORT PER GARANTIR MANTENIR EL LLOC DE TREBALL

Amb les activitats d'acompanyament i suport, es realitzen entre d'altres aspectes complementaris propis del desenvolupament d'una activitat laboral, autonomia en els trasllats, control d'horaris, manteniment de les relacions socials amb els superiors i els companys de feina, comprensió de les tasques a realitzar, la priorització i organització de les accions que ens encomanen....

La realització de tallers d'habilitats sociolaborals tenen un doble objectiu:

- Millorar la competència social de les persones amb TEA i alhora establir relacions socials adequades i funcionals.
- Promoure la seva autonomia personal i millorar la seva integració social, laboral i educativa.

Els tallers s'han dividit en quatre categories:

- Habilitats socials bàsiques.
- Habilitats bàsiques de presentació.
- Habilitats assertives.
- Habilitats emocionals bàsiques i de reciprocitat amb les que treballarem diferents aspectes:

a) Comunicació i conversa:

- Comunicació verbal i no verbal
- Inici i finalització de converses de forma adequada.
- Recepció i emissió d'informació de manera adequada.
- Utilització adequada dels torns de paraula
- Discriminació i utilització de diferents nivells de conversa
- Realitzar adequadament canvis de tema.

b) Escolta:

- Habilitats d'escolta activa
- Maneig dels silencis

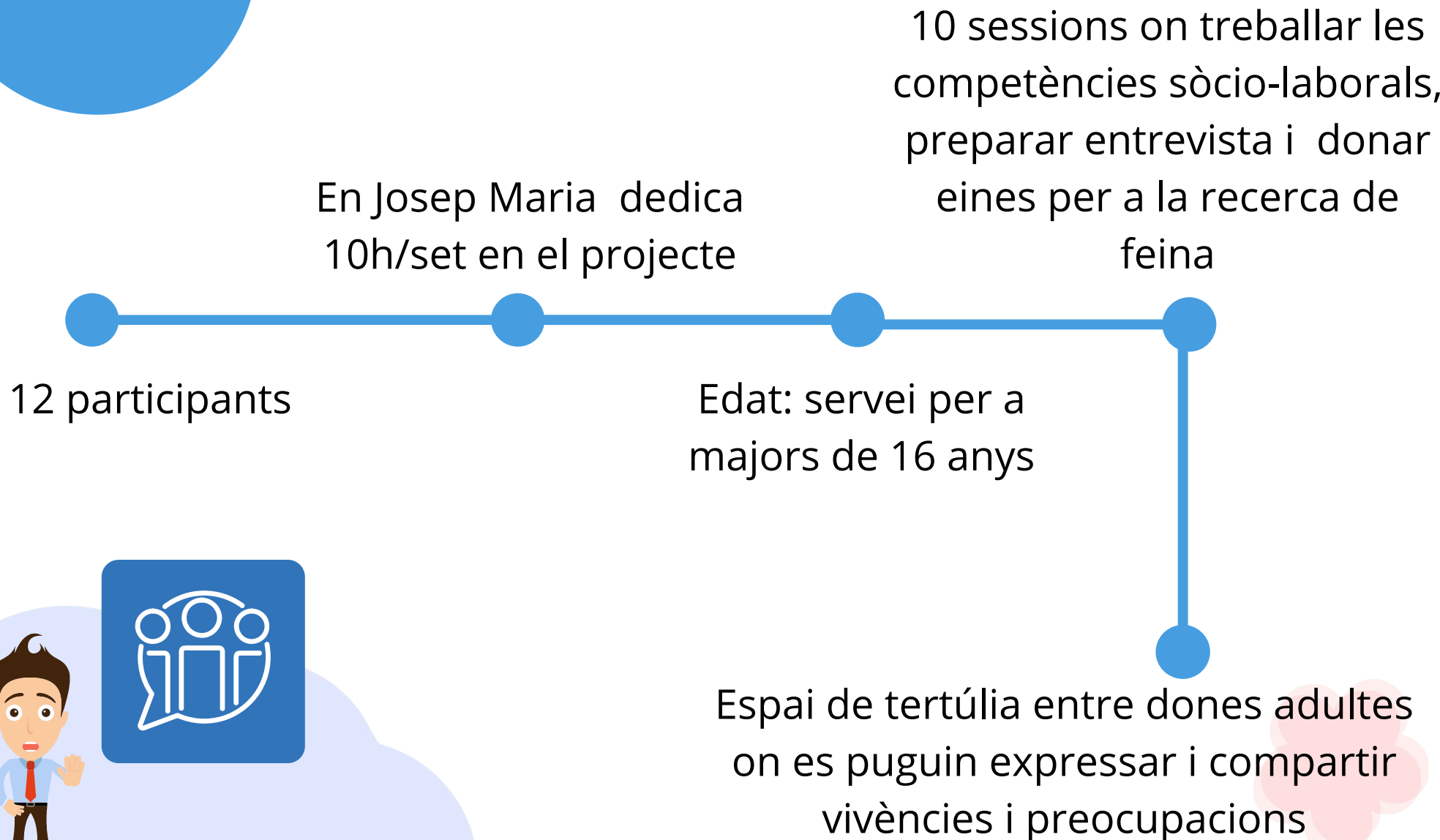
c) Relació:

- Relació amb persones del sexe contrari.
- Relació amb l'autoritat.
- Habilitats assertives.
- Anàlisi individuals de la conducta assertiva.
- Comportament adequat en situacions problemàtiques
- Possibles canvis en la conducta assertiva.
- Desenvolupament del llenguatge corporal
- Habilitats emocionals bàsiques i de reciprocitat.

El psicòleg que fa d'agent d'ocupació
és l'encarregat
d'establir un itinerari
que contempli les característiques
pròpies del TEA

PROJECTES

Endinsa't al món laboral



- **INTERVENCIÓ INTENSIVA EN AUTISME**

Adreçat a nens i nenes que tenen altes necessitats de suport. Es realitza un treball transversal entre l'escola, casa i visita setmanal amb la psicòloga referent.

És un projecte que requereix molt treball estructurat, continuat, amb sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació, així com un treball més intensiu i generalitzat.



PROJECTES

El Intervenció Intensiva en Autisme

En Jordi, la Marta i la Clara
són els psicòlegs referents
del projecte
1 pràcticum

Es treballa transversalment
a: escola, casa i visita a
l'Associació

3 participants

Adreçat a infants amb
autisme amb altes
necessitats de suport

La duració del projecte és
d'octubre a juny



TEA en Femení, es va iniciar ja fa més de 5 anys i va adreçat a noies adolescents i joves per treballar a partir de tres blocs: HIGIENE I HÀBITS SALUDABLES, AUTOIMATGE, RELACIONS AMB ELS ALTRES. Són tallers teòrico-pràctics que es realitzaran de forma quinzenal. Del projecte TEA en Femení, n'ha sortit el MY CUP OF TEA, un espai de tertúlia adreçat a dones adultes.

Click Adult, és el projecte de transició a la vida adulta. És un projecte per a joves majors de 16 anys i fins a 25 anys per treballar; què fer després de l'ensenyança obligatòria, autonomia i emancipació, la inserció laboral, les relacions afectives....



PROJECTES

TEA en Femení

l'Astrid porta el projecte a
Cornellà i la Rut a La Sagrera
3 voluntàries

Enguany es realitza en
paral·lel entre Cornellà i La
Sagrera

8 participants a
Cornellà

Edats entre 13 i 19 anys

Inici inscripcions per La
Sagrera el proper 11 de
novembre

Inici LS: 4 de desembre



PROJECTES

Click Adult

l'Andrea és l'encarregada
del projecte
1 voluntària

Es realitza quinzenalment
durant tot l'any (d'octubre a
juny)

9 participants a Cornellà

Joves entre 16 i 23 anys

Inici: 11 d'octubre



PROJECTES

My Cup of TEA

La Natàlia dinamitza el
projecte
1 pràcticum

2 trobades mensuals, el
segon i quart divendres de
mes, una sortida cultural i
l'altre només de conversa

9 dones adultes
Inici: 25 d'octubre

Edat: majors 25 anys

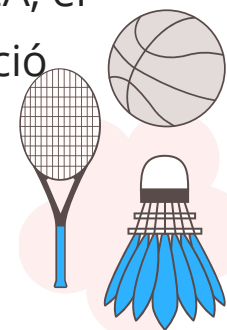
Espai de tertúlia entre dones adultes
on es puguin expressar i compartir
vivències i preocupacions



Els esports són part integral de la nostra formació en la infància i joventut, també formen part del nostre oci, de la nostra vida social i de la nostra inclusió a la comunitat. Participar en algun esport i en activitats lúdico-esportives amb un component d'exercici intens és bo per a qualsevol nen o nena. L'esport disminueix l'estrès, millora la salut, augmenta les habilitats motores i ajuda a desenvolupar virtuts individuals (confiança, companyerisme, treball en equip)

Atès que el TEA afecta les habilitats socials i motrius, els esports d'equip poder ser difícils per a aquests nens i nenes. Per aquest motiu fa 3 anys que es desenvolupa un projecte esportiu a Granollers, que és una gran oportunitat per treballar aquests aspectes en un entorn més distès i natural, a través de la pràctica esportiva.

És un projecte dirigit a nois i noies fins a 13 anys. Pel que fa a la simptomatologia TEA, el perfil és heterogeni, però s'emmarcaria dins d'unes dificultats majors de comunicació preservada, una conducta inapropiada marcada per una accentuada impulsivitat i hiperactivitat i unes dificultats socials que impliquen ajuda en el treball en equip.



Els objectius que treballem són:

- Promoure la salut i el benestar físic.
- Promocionar la pràctica físico-esportiva a través d'una activitat emmarcada dins d'una dimensió lúdica i formativa.
- Entendre els moviments i augmentar presa de consciència corporal
- Millorar la psicomotricitat gruixuda i la coordinació.
- Compartir espais amb els companys
- Practicar activitats i conèixer les normes establertes.

Els objectius específics són:

- Entrenar en relaxació i estratègies per canalitzar les seves emocions.
- Treballar conceptes, valors i normes implícites en els esports col·lectius.
- Reduir la frustració i la competició amb els altres.
- Augmentar l'autonomia i l'autoestima en relació a les destreses motius
- Prevenir el sedentarisme i l'aïllament social
- Fomentar el companyerisme i el treball en equip
- Poder reconèixer diferents emocions, durant la pràctica de l'esport i poder detectar dificultats concretes per fer-ho.

PROJECTES

Esports Aspi de Granollers

1 coordinador de l'Associació,
el Dani

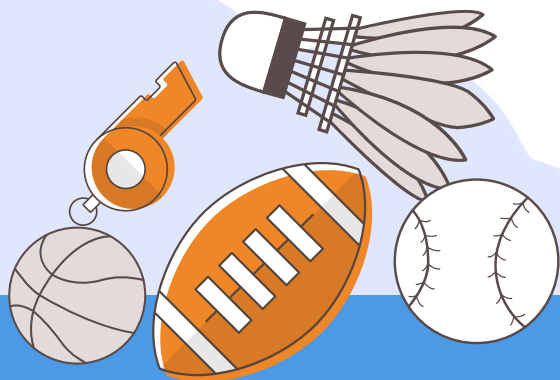
2 monitors de l'entitat Eines
per a tothom

El coordinador és qui
s'encarrega de coordinar-se
amb CSMIJ de Granollers i zona
del Vallès i altres centres on van
els participants.

7 participants
(3 són noves
incorporacions)

Edats dels participant
entre 8 i 13 anys

Inici: 4 de novembre





Amb UB en canvi amb:
Avaluació del
desenvolupament psicosocial
en persones amb TEA i als
seus familiars

Vall d'Hebron
UB

S'han signat dos
convenis de
col·laboració

Amb la Vall d'Hebron
col·laborem actualment
en el primer estudi
sobre TEA i Trastorn del
Son





Més DX d'adults i de dones
En els últims tres anys i degut
al més coneixement del TEA,
ens trobem amb més adults i
dones que venen a buscar un

dx

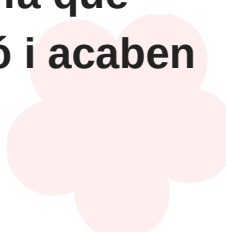


Els CSMA comenten no tenir
les eines ni el temps per
diagnosticar els adults i els
envien a l'Associació

Actualitat

Pocs recursos econòmics
Les despeses de l'Associació repercuteixen en
un
95% del total en les pròpies famílies que en són
sòcies

Famílies amb dificultats
econòmiques que no poden fer
front a les despeses de
l'Associació
Sovint ens trobem que aquestes
famílies que han marxat fa que
empitjori la seva situació i acaben
tornant.



SOM:



Associació Asperger de Catalunya