

Associació
Espectre Autista - Asperger
Catalunya

**Memòria d'activitats
Associació Espectre
Autista-Asperger de Catalunya
Any 2023**



ENTITAT

Raó Social: Associació Espectre Autista- Asperger de Catalunya
Domicili Social: C.Enric Granados 137, principal primera, 08008 Barcelona
Telèfon: 627998198
Correu electrònic: associacio@asperger.cat
Web: www.asperger.cat

DATA CONSTITUCIÓ I FORMA JURÍDICA

L'Associació Asperger de Catalunya és una associació sense ànim de lucre.
Data de constitució: 23 de novembre de 2003
Des del 5 d'abril de 2023 declarar Entitat d'Utilitat Pública

CIF

El CIF de l'associació és el: G63448799
Està inscrita en el Registre d'Associacions de la Generalitat amb el número 28573



1.- ASSOCIACIÓ ASPERGER DE CATALUNYA

- 1.1.- Origen de l'entitat
- 1.2.- Missió
- 1.3.- Visió
- 1.4.- Metodologia de Treball
- 1.5.- Equip humà
- 1.5.- Objectius Estratègics
- 1.6.- Què és el Trastorn de l'Espectre de l'Autisme?
- 1.7.- Epidemiologia i Prevalença
- 1.8.- Model d'Intervenció

2.- ÀMBIT ASSISTENCIAL

- 2.1.- Orientació Diagnòstica
- 2.2.- Valoració Inicial
- 2.3.- Intervenció psicològica
 - 2.3.1- Intervenció Psicològica Individual
 - 2.3.2- Intervenció Psicològica Grupal

3.- ÀMBIT FAMILIAR

- 3.1.- Formació per a familiars i professionals
- 3.2.- PuntTEA: Atenció, acompanyament i orientació a les famílies de l'Associació

4.- ÀMBIT LABORAL

- 4.1.- ENDINSA'T: Programa d'inserció laboral i programa de treball amb suport

5.- ÀMBIT DE LLEURE

- 5.1.- Hora del Joc (lleure educatiu per a infants TEA amb altes necessitats de suport)
- 5.2.- Esplai per a infants fins a 12 anys
- 5.3.- Grups Prefestucs i Festucs
- 5.4.- Grups d'Oci d'Adults
- 5.5.- Grups d'Oci d'Adults majors de 35 anys

6.- ÀMBIT DE PROJECTES

- ✗ 6.1.- MEETUP Inclusió. Programa d'acompanyament per alumnes amb TEA dintre de les Universitats de Catalunya
 - 6.2.- Suport a infants amb altes necessitats
 - 6.3.- TEA en femení
 - 6.4.- Programa Integral a la dona autista
 - ✗ 6.5.- My Cup of TEA
- } ?

7.- ÀMBIT FORMATIU

- 7.1.- Formació per pràcticums que col·laboren amb l'Associació

8.- REFLEXIONS FINALS

1.- ASSOCIACIÓ ESPECTRE AUTISTA - ASPERGER DE CATALUNYA



1.1.- Origen de l'entitat

L'any 2003 l'Associació Espectre Autista - Asperger de Catalunya es va crear per la unió de famílies amb un o més membres diagnosticats amb el Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) i per persones adultes amb aquesta condició.

L'Associació està federada a nivell autonòmic amb la Federació Espectre Autista - Asperger de Catalunya (FASCAT), a nivell estatal amb la Confederació Asperger Espanya (CONFAE) i des del 28 de juny de 2022 és una entitat més adherida a la Federació de Salut Mental de Catalunya (SMC).

L'entitat disposa de sis centres:

Dos a Barcelona ciutat: :

- C. Doctor Santponç, 80 (amb 7 despatxos).
- C. Enric Granados 137, principal primera (amb 5 despatxos).

I els altres en els següents punts del territori:

- Viladecans, Av. Ballester, 17 (amb 5 despatxos).
- Cornellà, Pg. dels Ferrocarrils Catalans 97-117, local 12 (amb 4 despatxos).
- Igualada, C. de les Orquídies, 7 Casal Montserrat (amb 1 despatx).
- Granollers, Av. del Parc, 9 (amb 2 despatxos).

1.2.- Missió

L'Associació Asperger de Catalunya és una entitat sense ànim de lucre formada per famílies amb un o més membres dintre de l'espectre autista, que treballa dia a dia per aconseguir la inclusió, la igualtat d'oportunitats, millorant l'autonomia tot empoderant el col·lectiu de persones amb Trastorn de l'espectre autista i Asperger, repercutint així en el benefici del conjunt de la societat.



1.3.- Visió

Acompanyar les nostres famílies i persones amb TEA al llarg de tota la seva vida, donar eines, estratègies i recursos perquè puguin desenvolupar-se de forma integral al mateix temps que treballem rigorosament per conscienciar i sensibilitzar les administracions, institucions, i al conjunt de la societat per aconseguir una inclusió real.

1.4.- Metodologia de Treball

La intervenció psicològica duta a terme a l'Associació segueix els principis generals de les guies de bones pràctiques (Fuentes, Hervas, Howlin; 2020):

- Tractament individualitzat tenint en compte que cada usuari i família son únics.
- Posar atenció a les fortaleces i no només a les debilitats.
- Intervenció basada en una anàlisi funcional del comportament.
- Posar focus en fer l'ambient més adaptat al TEA ("autism friendly").
- L'objectiu de la terapia es que la persona pugui aprofitar totes les oportunitats possibles durant el dia per facilitar el progrés i minimitzar les dificultats.
- El professional actua formant les persones clau relacionades amb l'usuari (pares, mestres, altres membres de les famílies, caps...)
- Proporcionar accés a la participació i inclusió plena i efectiva a la societat.
- Respectar els drets individuals.
- Establir mecanismes de derivació i coordinació amb els organismes clau (salut, educació, serveis socials etc...).

Tal com recomanen els últims estudis (Lai, Anagnostou, Wiznitzer, Allison i Baron-Cohen; 2020), a l'Associació donem suport a les persones amb diagnòstic dins el trastorn de l'espectre autista a totes les etapes de la seva vida maximitzant el potencial i minimitzant les barreres per promoure la inclusió a l'educació, el treball i la societat.



1.5.- Equip Humà

L'equip de l'Associació el formen:

- Àrea assistencial (31 persones treballadores):

27 psicòlegs

1 psicòloga que desenvolupa la coordinació com experta en l'àrea infanto-juvenil

1 psicòleg que desenvolupa la coordinació com expert en l'àrea d'adults

1 psicòleg que desenvolupa la coordinació com expert en l'àrea de famílies

1 cap clínica

- Àrea estructural (5 persones treballadores):

1 administrativa + 1 aux. adm.

1 treballadora social

1 psicòloga adscrita a direcció

1 directora

- Junta de l'entitat (5 persones voluntàries):

1 Presidenta

1 Sotspresidenta i Tresorera

1 Secretària

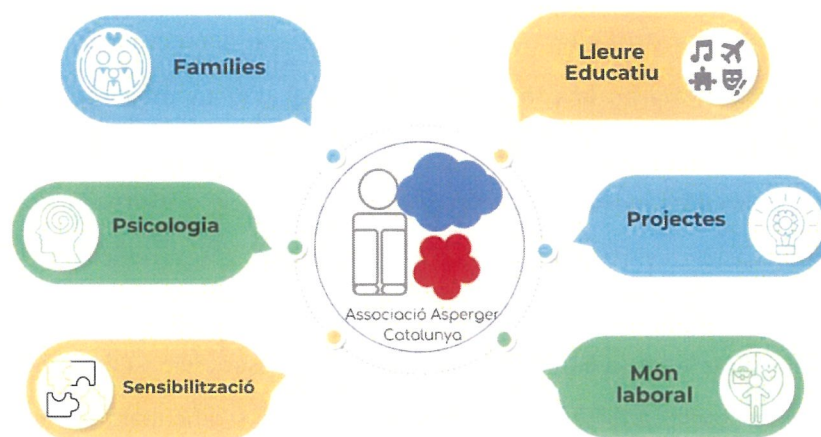
2 vocals

Totes les persones contractades es regeixen pel Conveni Col·lectiu de Treball de Catalunya d'Associacions per a centres de formació, rehabilitació, orientació, valoració, autonomia personal, protecció i atenció a discapacitats.



Actualment l'entitat la formen 976 famílies i persones adultes amb diagnòstic dins el TEA, de les quals 783 reben intervenció psicològica individual i 180 a través dels grups d'habilitats socials per part de l'equip de psicòlogues i educadores de l'entitat.

A l'entitat hi col·laboren persones voluntàries que donen suport als projectes. Actualment tenim un grup de 8 voluntàries que s'encarreguen dels actes de sensibilització que organitza l'entitat, 5 voluntàries que col·laboren en els diferents projectes i 3 voluntàries que donen suport a les formacions.



1.6.- Què és el Trastorn de l'Espectre de l'Autisme?

El Trastorn de l'Espectre de l'Autisme (TEA) és un trastorn del neurodesenvolupament d'origen neurobiològic que s'inicia en la infància. Afecta al desenvolupament de la comunicació social, així com de la conducta, amb la presència de conductes i interessos repetitius i restringits. Presenta una evolució crònica, amb diferents graus d'afectació, adaptació funcional i funcionament en l'àrea de llenguatge i desenvolupament intel·lectual, segons els cas i el moment evolutiu.



Es un trastorn complex i altament heterogeni, ja sigui en referència a la etiologia com en la manifestació i evolució de la simptomatologia. Tanmateix, l'expressió del TEA pot variar segons el sexe, l'edat o les possibles comorbiditats existents (Hervás, Balmaña i Salgado, 2017).

A continuació s'especifiquen els criteris diagnòstics del Trastorn de l'Espectre Autista segons el DSM-5-TR:

A. Deficiències persistents i clínicament significatives en la comunicació i interacció social que es presenten en diferents contextos, ja sigui actualment o en el passat, com es manifesta per tot el següent:

- Deficiències de reciprocitat socioemocional, que poden presentar-se des de aproximacions socials anormals i fracassos per a mantenir una conversa bidireccional, a una disminució per a compartir interessos o emocions, fins a una falta total en la iniciació de la interacció social.
- Greus dificultats en la comunicació no verbal que es presenten en la interacció social; la presentació va des de una baixa integració de la comunicació verbal i no verbal, manifestada amb el contacte ocular i el llenguatge corporal, a dèficits en la comprensió i ús de la comunicació no verbal, fins a una completa falta d'expressió facial i gestual.
- Interferència per a desenvolupar i mantenir relacions socials adequades al nivell de desenvolupament (a banda dels cuidadors); la presentació va des de dificultats per a ajustar la conducta social a diferents contextos, donades les dificultats per compartir joc imaginatiu i per fer amistats, fins a una falta aparent d'interès en vers les persones.

B. Presència de patrons de comportament, interessos i activitats restringides i repetitives, tal i com es manifesta en dos o més dels següents punts:

- Comportaments motors, verbals o ús de objectes de forma estereotipada i repetitiva (com una estereotipia motora simple, ús de objectes de forma repetitiva o frases idiosincràtiques).
- Adhesió excessiva a les rutines, patrons de conducta ritualitzats de tipus verbal o no verbal o excessiva resistència al canvi (com rituals motors, insistència en una mateix ruta o menjar, preguntes repetitives o angoixa extrema davant petits canvis).
- Interessos excessivament fixes i restringits que son anormals, ja sigui en la seva intensitat o tema (com una forta vinculació o preocupació per objectes inusuals, excessivament circumscrits o interessos perseverants).



- Hiper o hiporreactivitat sensorial o interès sensorial inusual per aspectes de l'entorn (com una aparent indiferència al dolor/calor/fred, resposta negativa a sons específics o textures, olorar o tocar excessivament els objectes, fasciació per les llums o donar voltes als objectes).

C. Els símptomes han de presentar-se en la primera infància, encara que poden no manifestar-se plenament fins que les demandes socials excedeixin les capacitats limitades.

D. El conjunt de símptomes crea una interferència en el funcionament del dia a dia.

Adicionalment als criteris esmentats, s'inclouen, com a part del diagnòstic, els graus de severitat. Aquests graus fan referència al grau de suport que necessita la persona, tant pels símptomes de la comunicació social, com dels comportaments restringits i repetitius.

A continuació es detallen els nivells de gravetat del TEA:

<i>Categoria dimensional del TEA en el DSM-5-TR</i>	<i>Comunicació social</i>	<i>Comportaments restringits i repetitius</i>
Grau 3 "Necessita ajuda molt notable"	Mínima comunicació social.	Marcada interferència en la vida diària per inflexibilitat i dificultats de canvi i focus d'atenció.
Grau 2 "Necessita ajuda notable"	Marcat dèficit amb limitada iniciació o resposta reduïda o atípica.	Interferència freqüent relacionada amb la inflexibilitat i dificultats de canvi de focus.
Grau 1 "Necessita ajuda"	Sense suport <i>in situ</i> , tot i que presenta alteracions significatives en l'àrea de la comunicació social.	Presenta un inusual o excessiu interès, però no interfereix.
Símptomes subclínic	Alguns símptomes en aquesta o ambdós dimensions, però sense alteracions significatives.	Presenta un inusual o excessiu interès, però no interfereix.
Dins de la normalitat	Pot ser peculiar o aïllat, però sense interferència.	Sense interferència.

American Psychiatric Association (2022)

1.7.- Epidemiologia i Prevalença



El TEA, és un trastorn del neurodesenvolupament, sent la causa biològica la teoria principal més acceptada (J. Shenouda et al, 2022).

Es calcula que un de cada 36 naixements pot presentar un diagnòstic de TEA, confirmant una major presència de TEA en homes que en dones en una proporció de 4:1 i un 33% d'aquesta població pot tenir discapacitat intel·lectual. Aquesta estimació representa una xifra mitja, ja que la prevalença observada varia considerablement entre els diferents estudis. No obstant això, en alguns estudis s'han registrat xifres notablement majors. Val a dir que la prevalença del TEA en molts països de baixos i mitjans ingressos es, fins ara, desconeguda (J. Zeidan et al, 2022).

En els darrers 5 anys han augmentat exponencialment els casos de TEA a causa d'una major precisió dels procediments i instruments de diagnòstics, la millora en el coneixement i la formació dels professionals.

1.8.- Model d'Intervenció

El model d'intervenció de l'Associació es basa en els següents punts:

- Detecció primerenca de dificultats treballant el perfil concret de fortaleces i debilitats de cada persona.
- Treball de les diferents àrees d'afectació amb tècniques pròpies de la teràpia cognitiu-conductual: area socio-emocional, conducta repetitiva i coocurrències.
- Psico-educació sobre el TEA a pares i professionals de l'educació.
- Derivació a psiquiatria quan sigui necessari i coordinació amb el servei extern durant el tractament. En aquests casos psiquiatria valora si cal una altra modalitat d'atenció com l'hospital de dia o l'ingrés psiquiàtric.
- Treball en xarxa amb els organismes implicats en cada usuari (CDIAPs, CSMIJ, URTEA, CSMA, Unitats Específiques de Salut Mental, EAP, DGAIA, Serveis Socials, Escoles, Universitats, Fundacions i Serveis Sociolaborals).



La intervenció es planteja com un acompanyament al llarg de les diferents etapes de la vida que té l'objectiu d'afavorir l'adaptació a les demandes de l'entorn així com abordar aquelles coocurrències que puguin aparèixer. A banda de les visites de psicologia, es treballa també amb altres propostes com ho són el lleure educatiu i el club social d'adults.

Per tal de proporcionar una estructura, totes les nostres propostes d'intervenció mantenen un dia i hora fixes.

2.- ÀMBIT ASSISTENCIAL

2.1.- Orientació Diagnòstica

El procés d'orientació diagnòstica que realitzem inclou l'avaluació de la simptomatologia de l'espectre autista i a més també explorem la seva història del desenvolupament, el seu funcionament cognitiu i el llenguatge actual, així com els seus antecedents socials i familiars. El procés d'avaluació requereix a més de l'avaluació de la persona, obtenir informació per part dels cuidadors i aquelles persones que estan en contacte amb la persona avaluada (mestres, parella, germans de persones adultes, etc).

A continuació expliquem breument com plantejem les sessions de valoració, on hi ha una part comuna tant si es tracta d'una avaluació infanto-juvenil com adulta, i posteriorment una part més específica.

Tanmateix, segons (Lai, M.C., Kassee, C., Besney, R., Bonato, S., Hull, L., et al, 2019), les persones amb Trastorn de l'Espectre Autista, tenen més risc de presentar trastorns concurrents, com per exemple, trastorn per dèficit d'atenció/hiperactivitat, irritabilitat, trastorns de la son i altres problemes de salut mental com són l'ansietat i la depressió. És per això que realitzem un mínim de 6 sessions, per poder avaluar tant la simptomatologia compatible amb l'espectre autista com altres símptomes concurrents.

Part comuna:

- Realització història clínica



En aquesta sessió s'obté informació detallada sobre:

- Antecedents familiars
- Antecedents pre/perinatals
- Historia del desenvolupament: fites motores, llenguatge, alimentació, son, control d'esfínters, desenvolupament social. Preocupacions sobre el seu desenvolupament.
- Historial mèdic
- Antecedents psicològics. Diagnòstics rebuts, intervencions realitzades amb anterioritat.
- Àrea familiar i psicosocial. Descriure funcionament de la persona a nivell familiar, acadèmic, social i emocional.

- Entrevista familiar semiestructurada ADI-R

L'ADI-R és una entrevista clínica que permet una avaluació detallada de persones amb sospites de simptomatologia compatible amb els Trastorn de l'Espectre Autista (TEA).

L'entrevistador/a explora tres grans àrees (llenguatge/comunicació, interaccions socials recíproques i conductes i interessos restringits, repetitius i estereotipats) a través de 93 preguntes que es fan al progenitor o cuidador. La informació recollida es codifica i es trasllada a uns algorismes senzills que orienten el diagnòstic i l'avaluació de la situació actual.

Els algorismes poden ser utilitzats de dues maneres. La primera s'anomena algoritme diagnòstic i es centra en la historia completa de desenvolupament de la persona avaluada per obtenir un diagnòstic a partir del ADI-R. En la seva aplicació secundària s'anomena algoritme de la conducta actual, i les puntuacions es basen en la conducta observada durant els mesos més recents de la vida de la persona avaluada. Aquest instrument requereix d'experiència clínica i d'un entrenament específic.

En el cas de les persones adultes, és possible que, en ocasions, no sigui viable poder realitzar l'entrevista als seus progenitors, però podem contactar amb altres persones cuidadores/familiars que hagi tingut la persona i que ens puguin donar informació de la primera infància i del seu comportament social actual.

- Avaluació de la capacitat intel·lectual



En el procés d'avaluació diagnòstica és molt important poder detectar possible dificultats cognitives i/o del llenguatge, ja que tenen un impacte en el funcionament de la persona avaluada. Amb aquesta avaluació podem detectar també fortaleces i punts de millora per tal de poder estimular-les i millorar-les durant l'intervenció.

A l'Associació fem servir les proves de capacitat de Wechsler: WISC-V per població infantil i adolescent, WAIS-IV per població adulta i el Test de Raven per aquells casos que necessitem avaluar la capacitat general però sense influència verbal. Pels usuaris més petits, administrem el MSCA, per tal de tenir informació general sobre el seu desenvolupament cognitiu i psicomotor.

- Observació directa. Administració ADOS-2

S'administra la prova d'avaluació estandarditzada Autism Diagnostic Observation Schedule, que consisteix en una prova semiestructurada, la qual ha de ser realitzada per un professional que tingui experiència i hagi rebut un entrenament específic.

És una prova d'observació de comportaments emmarcats dins de l'espectre de l'autisme. Durant aquesta escala, es demana a la persona i s'avaluen tasques com: conversa, inventar una història, narrar un conte, realitzar una escena amb mímica i s'explora sobre la comprensió de conceptes socials i sentiments, entre d'altres tasques. L'objectiu d'aquesta escala és valorar el llenguatge i la comunicació, la interacció social recíproca, la imaginació, comportaments estereotipats i interessos restringits i altres possibles anormalitats en la conducta.

Part específica població infanto-juvenil:

- Administració de qüestionaris de screening i tests específics per observar simptomatologia dins l'espectre autista en infants i joves (Comunicació Social SCQ; Escala de Resposta Social SRS; Girl Questionnaire for autism spectrum conditions 5-12 anys, CBCL y TRF).
- Administració del qüestionari EDUTEA per detectar simptomatologia dins l'espectre autista en el context escolar.



- Administració del test SENA en format escola, família i autoinforme, per valorar problemes emocionals i comportamentals a l'etapa infanto-juvenil.
- Proves neuropsicològiques: d2-r, conners 3 escola, família i autoinforme quan es pugui, Brief-2 i Enfen.
- Valoració de la conducta adaptativa.
- Valoració de l'àrea afectiva, fent servir el qüestionari de Depressió Infantil de Beck o l'STAI-C per valorar simptomatologia ansiosa estat i tret.
- Avaluació teoria de la ment, identificació emocional, interpretació de situacions socials i mecanismes de resolució de conflictes.

Part específica població adulta:

- Administració de qüestionaris de screening i tests específics per observar simptomatologia dins l'espectre autista en adults (Quocient d'Empatia EQ, Quocient de l'espectre Autista AQ, Escala Autònoma, un test específic per dones adultes el GQ-ASC realitzat per Baron-Cohen, etc.).
- Obtenir informació del seu estat anímic a través del Inventari de Depressió de Beck, l'STAI entre d'altres.
- Valoració de la conducta adaptativa.
- Exploració del perfil de personalitat de la persona avaluada, per tal de poder realitzar un bon diagnòstic diferencial. En aquestes ocasions, administrem el PAI (Inventari d'Avaluació de la Personalitat).
- Avaluació teoria de la ment, identificació emocional, interpretació de situacions socials i mecanismes de resolució de conflictes.

A continuació es poden veure unes infografies resum del procés d'orientació diagnòstica que es realitza a l'Associació Asperger:



Procés Diagnòstic

Infanto-Juvenil

SESSIÓ 1

Realització de l'anamnesi

Treball de spàtx:
Redacció HC 1 hora

HISTORIA CLINICA

Non:
Cognom:
Data de naixement:
Sexe:
Educat:
Adreça:
Telèfon 1:
Telèfon Domicili:

Edat:
Curs actual:
Públic:
Telèfon 2:
Correu electrònic:



Signar "Consentiment" + "Autorització
gravació ADOS"



SESSIÓ 2

Administració ADIR. 2 hores aprox

Treball de spàtx: Codificar i Redacció 2
hores

SESSIÓ 3

Administració de prova de capacitat escollida (2h)

Treball de spàtx: Correcció capacitat,
redacció i correcció tests
complementaris 2 hores





SESSIÓ 4

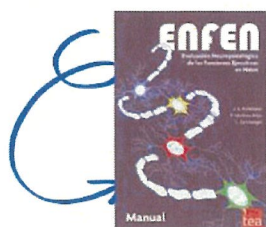
Administració ADOS-2

Treball de Spatx: Codificar i Redacció 1 hora

SESSIÓ 5

Teoria de la ment, emocions,
habilitats conversacionals...

Treball de Spatx: Redacció 1/2 hora



SESSIÓ 6

Proves neuropsicològiques

Treball de Spatx: Redacció i correcció 1 hora

SESSIÓ 7

Devolució de la valoració i
entrega de l'informe



- Dins del cost del procés diagnòstic està inclòs: 7 sessions, administració i correcció de proves i redacció de l'informe. En diagnòstics infanto-juvenil es recomana realitzar coordinació amb el centre escolar.
- Si és necessari degut a la complexitat del cas, fer més sessions, a partir de la 6a sessió, seran sessions extres. En la mesura de lo possible regir-nos per les sessions pre-establertes.
- Coordinació amb professionals externs de la salut pública o privada.



Procés Diagnòstic Adults

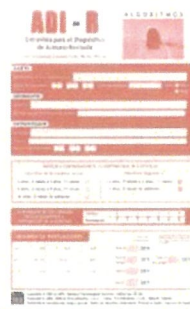
SESSIÓ 1

Realització de l'anamnesi. Depenent de l'edat potser es recomanable també demanar la participació dels progenitors, per tal de completar la informació

Treball despatx: Redacció HC 1 hora

HISTÒRIA CLÍNICA ADULTS

Nom
Cognoms
Data de naixement
Sexe
Edat



SESSIÓ 2

Administració ADIR o entrevista de símptomes a la seva parella, amical, familiar, etc. 2 hores aprox. Si es pot administrar completar informació embaràs i postnatal

Treball despatx: Codificar i Redacció 2 hores

SESSIÓ 3

Administració de prova de capacitat .
2 hores aprox.



Treball despatx: Correcció capacitat,
redacció i correcció tests 2 hores





SESSIÓ 4

Administració ADOS-2

Treball de Spatx: Codificar i Redacció 1 hora

SESSIÓ 5

Aquesta sessió es flexible. Es pot dedicar a estar amb adult per valorar teoria de la ment, emocions, habilitats conversacionals o si heu pogut administrar ADIR, per citar-vos amb altres persones que conviuen amb adult.

Treball de Spatx: Redacció 1/2 hora



SESSIÓ 6

Devolució o si precisa proves complementàries

Treball de Spatx: Codificar i Redacció 1 hora

SESSIONS EXTRA

En el cas que haguem realitzat sessió 6 amb proves complementàries, en aquesta es realitzaria la devolució.



- Dins del cost del procés diagnòstic està inclòs: les sessions, administració i correcció de proves i redacció de l'informe. En diagnòstics d'adults es recomana la recerca de documentació escolar o clínica de la infància així com entrevistes amb persones que conviuen estretament amb la persona.
- Si és necessari degut a la complexitat del cas, fer més sessions, a partir de la 6a sessió, seran sessions extres. En la mesura de lo possible regir-nos per les sessions pre-establertes.
- Ordre administració de les proves, no ha de ser aquest, podeu realitzar-ho com considereu, tenint en compte que la primera sempre és anamnesi.



2.2.- Valoració inicial

La valoració inicial és una de les vies que tenen les famílies per a poder vincular-se als serveis i/o projectes que ofereix l'Associació. Son famílies que ja disposen del diagnòstic de TEA. Aquesta valoració inicial es realitza en dues sessions, amb una durada d'una hora cadascuna:

En la primera visita, el psicòleg cita als pares (en cas de que l'interessat en rebre la intervenció sigui menor d'edat) amb qui es realitza una anamnesi clínica, recollint dades relatives als antecedents familiars, mèdics i psicològics, dades rellevants de la historia del desenvolupament i situació acadèmica.

En cas de ser una persona adulta, aquesta primera visita es pot realitzar directament amb la pròpia persona, i es formulen preguntes d'acord amb el seu estadi evolutiu.

En la segona visita es realitza una sessió d'observació directa, en la qual s'administra un ADOS-2 (Autism Diagnosis Observation Schedule, Second Edition). S'escull el mòdul que correspon a les característiques (edat, nivell de desenvolupament i comunicació verbal) de la persona. D'aquesta manera, s'aconsegueix obtenir informació rellevant sobre la interacció social, comunicació, interessos, joc i ús imaginatiu i/o simbòlic dels materials.

Una vegada realitzades les dues sessions, es fa una recomanació d'intervenció psicològica dins del marc de l'Associació, així com entrega de l'informe.

2.3.- Intervenció Psicològica

2.3.1- Intervenció Psicològica Individual

Els diferents professionals utilitzen una metodologia de treball, en els diferents àmbits d'intervenció, d'orientació cognitiu-conductual, basat en el reforç positiu, el modelatge social, l'afectivitat conscient i el tracte assistencial de l'usuari al llarg de la seva vida.

Des de l'Associació considerem, donades les característiques dels nostres usuaris, que establir un bon vincle terapèutic és la base per poder oferir una bona intervenció. A partir de l'anàlisi funcional de la conducta, i tenint en compte el moment actual de la persona, s'estableixen els objectius terapèutics



que en tot cas contemplen la simptomatologia nuclear del TEA així com les possibles concurrències. Aquests objectius es van revisant a mesura que la persona va evolucionant i presentant nous reptes. La intervenció s'ha de realitzar des d'un enfoc multidisciplinar, mantenint una comunicació directa amb tots els professionals que intervenen en el desenvolupament de la persona.

Actualment tenim 785 persones realitzant intervenció individual distribuïdes als diferents centres.

Les visites d'intervenció individual tenen una durada d'una hora amb una periodicitat setmanal, quinzenal o mensual en funció de les necessitats de cada persona. També oferim modalitat telemàtica en aquells casos que així ho requereixin.

2.3.2- Intervenció Psicològica Grupal

Tots els grups d'habilitats socials, així com la intervenció que s'hi realitza, es concreten segons l'edat, els interessos i els trets simptomatològics dels usuaris, intentant homogeneïtzar els perfils per augmentar l'eficiència dels grups. De manera continuada, s'efectuen reunions de coordinació amb els agents implicats de l'usuari per fomentar un treball multidisciplinari així com amb els psicòlegs referents de la intervenció individual dins l'Associació. Les visites d'intervenció grupal tenen una durada d'una hora, amb una periodicitat quinzenal, en modalitat presencial.

Actualment, tenim 61 grups d'habilitats socials distribuïts en els diferents centre (4-5 usuaris aprox. per cada grup).

3.- ÀMBIT FAMILIAR

3.1.- Formació per a familiars i professionals

1. **AulaTEA** és un projecte de formació per a professionals a les escoles i crear dinàmiques dins l'aula per tal de donar a conèixer les característiques del TEA i l'abordatge i intervenció dins l'aula mitjançant pautes concretes tenint en compte les necessitats reals de cada cas.



Es realitzen formacions adaptades a les necessitats reals de l'aula i del professorat que en fa la demanda. L'objectiu principal és crear consciència i donar pautes per millorar l'adaptació a l'aula i a l'escola de l'alumnat amb autisme. El projecte s'ofereix tant a les escoles com instituts de secundària i centres de formació professional.

Normalment tenen una durada d'una hora i es compagina una part teòrica per tal que compreguin què és el TEA i eines per a l'abordatge a l'aula i adaptació de l'alumnat a l'aula tenint en compte les seves característiques.

S'han realitzat 5 formacions a escoles aquest 2023.

2. **Un cafè en família.** Grup d'ajuda mútua creat entre familiars de persones amb diagnòstic dins el TEA, per a compartir vivències, preocupacions i estratègies i tenir un espai de contenció emocional entre elles. Es realitza un cop al mes en format virtual.

Es creen tres grups diferents de familiars segons l'edat dels seus fills i filles:

- Familiar amb fills i filles menors de 16 anys
- Familiar amb fills i filles entre 17 i 25 anys
- Familiars amb fills i filles majors de 20 anys
- Familiars amb fills i filles que han rebut el diagnòstic recent.

Hi ha participat un total de 74 familiars distribuïts en els diferents grups.

Aquest 2023 també s'ha creat el projecte d'un cafè entre parelles (amb 12 integrants) i el d'un cafè entre adults, en primera persona (format per 9 integrants)

La idea és poder seguir creant grups en funció de les necessitats i demandes que ens traslladin les pròpies famílies i persones adultes sòcies de l'entitat.

3. **Curs Habilitats Parentals.** Es realitza a través d'un moodle (Nubily) on cada família pot accedir a la plataforma durant 6 mesos per realitzar el curs de psicoeducació sobre el TEA.



Hi ha participat 23 famílies al llarg de tot el curs per trimestres.

3.2.- PuntTEA: Atenció, acompanyament i orientació a les famílies de l'Associació

Des del PuntTEA s'acull a les noves famílies i es dona suport, més enllà de l'assistència, a les famílies sòcies i no sòcies per oferir un acompanyament d'acord amb les seves necessitats.

A continuació s'esmenten les actuacions del PuntTEA:

- Proporcionar atenció a les famílies que ho sol·licitin més enllà de la intervenció psicològica.
- Acollir a les noves famílies que han rebut diagnòstic i es volen fer membres de l'Associació.
- Atendre a les noves famílies que acaben de rebre diagnòstic i donar-los recolzament.
- Conscienciar a la ciutadania, empreses, escoles, etc.
- Fer xarxa amb la resta d'associacions, entitats i institucions.
- Lluitar per tal que les persones amb TEA tinguin les mateixes oportunitats i drets que qualsevol ciutadà.
- Treballar per una inclusió real del col·lectiu TEA dins la societat.

A través del PuntTEA s'han atès a 458 persones, sigui mitjançant telèfon o presencialment

4.- ÀMBIT LABORAL

4.1.- ENDINSA'T: Programa d'inserció laboral i programa de treball amb suport

El projecte que plantegem és un itinerari individual i personal per adquirir competències bàsiques amb eines d'inserció laboral, treballant habilitats socio-laborals. Aquest projecte inclou la formació a empreses i entitats que treballen amb el fi d'incorporar a persones amb discapacitat. D'aquesta manera s'espera que les empreses compreguin les dificultats i característiques del nostre col·lectiu i puguin adaptar i acompanyar a la persona que s'insereix.

Actualment, aquest projecte el duu a terme la integradora social que s'encarrega d'elaborar cada itinerari, dinamitzar les sessions, orientar i donar el suport necessari, per tal d'oferir oportunitats laborals al col·lectiu TEA.



Els objectius són:

- Augmentar les oportunitats laborals de les persones amb TEA.
- Proporcionar eines per a millorar l'accés al món laboral de persones amb TEA.
- Acompanyar durant tot el procés de recerca de feina.
- Desenvolupar un projecte de suport a la feina per garantir èxit laboral de les persones autistes.
- Proporcionar eines per millorar les habilitats socio-laborals, habilitats relacionals, habilitats comunicatives, etc., per poder tenir més oportunitats reals al món laboral.
- Crear una guia per l'usuari recollint els materials de cerca de feina, facilitant-ne la seva comprensió, i millorar així la seva autonomia.
- Capacitar a les empreses i entitats que estiguin interessades en incorporar persones amb diagnòstic dins de l'espectre autista a la seva plantilla.
- Crear una borsa de feina virtual i dinàmica adaptada a les persones usuàries del servei.
- Millorar la qualitat de vida d'una persona amb diagnòstic dins de l'espectre autista a través de la inclusió al món laboral.

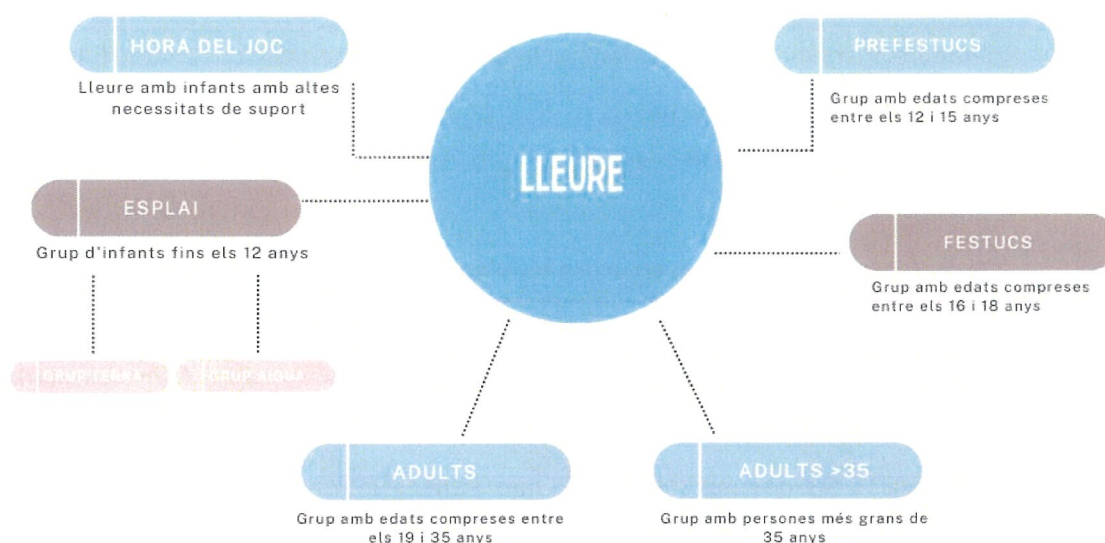
5.- ÀMBIT DE LLEURE

El projecte de lleure educatiu és un espai d'oci i temps lliure adreçat a infants, adolescents/joves i adults que es realitza els dissabtes de forma quinzenal amb una durada de 2 hores per sortida.

Una de les dificultats amb les que es troba el nostre col·lectiu són les dificultats en l'àrea social, interferint de forma notoria en el desenvolupament de relacions socials. En alguns casos, poden presentar conductes inadequades i dificultats per integrar-se dins d'un grup d'iguals donades la seva rigidesa cognitiva, interessos restringits, dificultats de cognició social i mancances en la resolució de conflicte.

Per aquests motius, es crea el servei de lleure educatiu, com alternativa d'oci per poder oferir-los un espai estructurat on estimular les seves habilitats socials.

El projecte es divideix en diferents branques, en funció de les edats dels integrants, i es treballen objectius diferents segons el moment vital en el que es troben. Actualment 178 usuaris assisteixen als diferents grups dels quals 27 són infantils, 49 joves i 102 adults.



5.1.- Hora del Joc (lleure educatiu per a infants TEA amb altes necessitats de suport)

L'hora del joc és un espai de interrelació entre iguals d'edats compreses entre 5 i 7 anys. Son nens i nenes amb un diagnòstic d'autisme amb altes necessitats de suport, amb grau 2 i 3 de gravetat. Es disposen de dos grups reduïts, de entre 3 i 5 integrants.

A continuació es descriuen objectius generals i específics que es treballen dins d'aquest projecte:

<i>Promoure un lleure de qualitat i adequat</i>	<i>Estimular la Comunicació Social</i>
Aumentar l'atenció conjunta	Treballar la intenció comunicativa
Aumentar el joc funcional autònom	Estimular les verbalitzacions espontànies
Estimular un joc cooperatiu	Fomentar la demanda d'ajuda i peticions amb iniciativa pròpia
Fomentar el joc simbòlic	Generalitzar l'ús dels SAAC en aquells casos que sigui necessari
Diversificar els interessos lúdics	Treballar la comprensió de consignes senzilles
Treballar les verbalitzacions espontànies necessàries per realitzar el joc	Estimular l'àrea emocional per tal de trobar mecanismes reguladors

5.2.- Esplai per a infants fins a 12 anys



Aquest esplai té com objectius fomentar l'inici del joc grupal i la comunicació entre iguals. Creiem que és una eina bàsica de desenvolupament social per aquest col·lectiu, per aquest motiu es promou des d'una estructuració d'activitats, estimular tasques cooperatives, diversió i interrelació social. Actualment, es disposa d'un grup d'esplai de 10 integrants.

<i>Promoure un lleure recíproc</i>	<i>Fomentar un joc cooperatiu</i>
Millorar la flexibilitat i disminuir la frustració durant el joc	Fomentar una comunicació variada i recíproca
Estimular psicomotricitat fina i gruixuda a través del joc	Potenciar converses socials espontànies
Treballar les normes socials més complexes durant el joc (compartir, verbalitzar emocions, assertivitat).	Fomentar la demanda d'ajuda i peticions amb iniciativa pròpia
Fomentar el joc simbòlic cooperatiu	Resolució de conflictes
Diversificar els interessos lúdics	Fomentar un funcionament social recíproc i empàtic

5.3.- Grups Prefestucs i Festucs

Els participants dels grups Prefestucs tenen edats compreses entre els 12 i els 15 anys. Son participants una mica més grans que els que van a l'Esplai, i per tant, la demanda d'activitats és diferent. Des de l'Associació s'intenta donar resposta a aquesta demanda i que les propostes d'oci siguin més atractives. En aquest sentit, es proposen sortides culturals, esportives i de lleure amb un caire més juvenil. Actualment, disposem de dos grups de Prefestucs, d'entre 10 i 15 participants.

Els grups de Festucs estan formats per joves i adolescents amb edats compreses entre els 15 i els 18 anys. De la mateixa manera, s'ofereixen sortides de lleure que s'adeqüin a les edats dels participants, posant èmfasi en el foment de relacions socials de qualitat, així com de la seva autonomia. En el curs actual, es disposen de tres grups de Festucs, d'entre 9 i 13 participants.

<i>Millorar l'autonomia i qualitat de vida</i>	<i>Fomentar vincles socials adequats</i>
Reduir l'aïllament social	Fomentar les habilitats socials entre iguals
Oferir recursos en la gestió del temps i dels diners	Resolució de conflictes
Proporcionar activitats de lleure adequades per l'edat	Fomentar el seguiment de normes socials en espais públics
Diversificar els interessos	Participació activa en la planificació i organització de les activitats

Fomentar la participació social en entorn natural	Compartir interessos i aficions amb iguals
---	--

5.4.- Grups Oci d'Adults

Els grups d'oci d'adults estan formats per participants majors d'edat. Actualment, disposem de 6 grups d'adults, amb aproximadament 15 participants per grup. Es fomenta la creació i/o consolidació de relacions socials, l'autonomia personal i l'integració en la societat.

<i>Promoure activitats reglades</i>	<i>Fomentar vincles socials</i>
Fomentar les relacions espontànies	Intentar promoure la creació de grups socials espontanis
Estimular l'autonomia en els desplaçaments	Millorar la comunicació entre iguals
Fomentar activitats diverses	Implementar les xarxes socials en la comunicació
Fomentar la creativitat	Estimular l'assertivitat i la col.laboració

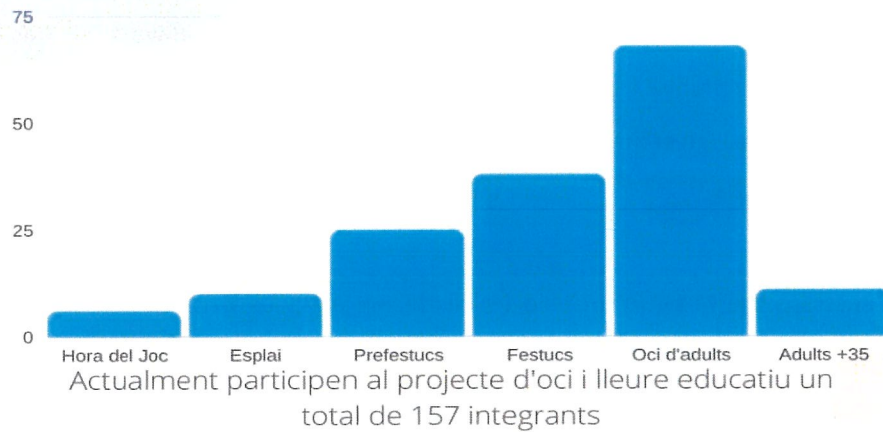
5.5.- Grups d'Oci d'Adults majors de 35 anys

Per últim, disposem d'un grup d'oci majors de 35 anys, format per participants que es troben en una etapa de vida més madura. Actualment, el grup està format per 12 integrants. Es proporcionen activitats culturals i de lleure apropiades per l'edat, oferint el suport necessari, tot donant més marge de llibertat en la decisió i participació de les trobades.

<i>Oferir activitats addicionals</i>	<i>Crear xarxa social</i>
Afavorir aproximacions socials	Estimular relacions socials
Ampliar interessos	Compartir experiències i preocupacions
Crear rutina social	Generar nous vincles i relacions
Estimular l'aïllament	Estimular l'assertivitat i la col.laboració

A continuació es mostren les dades dels integrants del projecte Lleure Educatiu:

PROJECTE OCI I LLEURE EDUCATIU



6.- ÀMBIT DE PROJECTES

6.1.- MEETUP Inclusió. Programa d'acompanyament per alumnes amb TEA dintre de les Universitats de Catalunya

El projecte Meetup Inclusió és un programa iniciat fa 5 anys entre la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) i l'Associació Asperger de Catalunya, on posteriorment es van unir la Universitat de Barcelona (UB) i la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

L'objectiu és acompanyar als estudiants amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) a través de tallers mensuals durant el seu curs acadèmic, a més a més dins del projecte es pot realitzar seguiment psicològic puntual i és promou la difusió a docents i altres alumnes amb xerrades formatives per sensibilitzar a la societat universitària de les característiques dels alumnes amb TEA dintre de la Universitat.

El programa es crea amb la voluntat de treballar diversos objectius: permetre als estudiants crear una xarxa social, proporcionar-los ajuda en aspectes com l'ansietat, acompanyar-los en el desenvolupament de la pròpia identitat i tractar les habilitats socials. Així mateix, el projecte busca treballar la relació amb els iguals i el reconeixement i la gestió de les emocions; a banda d'intentar



dotar als estudiants d'estratègies per a la resolució de conflictes, donar-los eines per a planificar i organitzar el temps o proporcionar tècniques d'estudi.

En el programa intervenen els Serveis per d'Inclusió de cada Universitat, dos psicòlegs de l'Associació Asperger de Catalunya i un docent de cada Universitat, amb l'objectiu d'oferir una orientació i visió completa de la Universitat, de manera que en tot moment, els estudiants puguin rebre el suport i l'ajuda necessària.

Les sessions del Meetup Inclusió es divideixen en dues parts principals, que permeten abordar els diferents objectius del programa. La primera part de les sessions pretén oferir als estudiants un espai en què puguin compartir les seves experiències i preocupacions, de manera que puguin rebre l'orientació i el seguiment adequats, de forma personalitzada i continuada durant el curs. La segona part de la sessió es dedica a impartir un taller en què es treballa algun aspecte rellevant per als alumnes.

Aquest curs, el programa va començar amb una sessió inaugural, en què els assistents i els diversos professionals es van conèixer i els alumnes van poder resoldre possibles dubtes. Després, durant el curs tenen lloc 10 sessions diferents (normalment de manera quinzenal o mensual) en què s'han tractat diversos aspectes: la planificació i l'organització, les habilitats socials i els treballs en grup, l'ansietat acadèmica i social, la preparació d'exàmens, les tècniques de relaxació i la preparació del Treball Final de Grau i la seva presentació oral. Així mateix, al final de cada curs s'ha dut a terme una sessió de cloenda, en què s'ha valorat el Meetup i s'ha donat l'oportunitat als assistents de compartir les seves opinions pel que fa al desenvolupament del programa.

En total, a les 3 universitats hi assisteixen 28 alumnes autistes que participen mensualment en el projecte del MeetUp.

6.2.- Suport a infants amb amb altes necessitats ?

Els infants amb TEA amb altes necessitats de suport, es caracteritzen per marcades alteracions en l'àrea de la comunicació social, mostrant iniciacions i respostes socials molt reduïdes. A més, els comportaments restringits i repetitius tenen una marcada interferència en la vida diària, relacionada



amb la inflexibilitat i les dificultats davant dels canvis o imprevistos, i amb un rang en estereotípies motores i rituals que interfereix la seva autonomia. A banda de les esmentades dificultats, aquesta població presenta, sovint, una baixa capacitat intel·lectual cognitiva, així com retard en l'adquisició del llenguatge i un nivell de dependència elevat.

Per tal d'oferir un suport que s'adeqüi a les necessitats d'aquesta població, és important que els participants es puguin beneficiar d'un treball estructurat i continuat. Aquesta intervenció es implementada per professionals amb formació especialitzada, ja que s'utilitzen materials específics i models d'intervenció indicats per infants d'aquest perfil, com per exemple, el Sistema de comunicació per intercanvi d'imatges (PECS), l'anàlisi aplicat de la conducta (ABA) o el mètode TEACCH.

De forma paral·lela, els professionals del projecte acompanyen a les famílies i a les escoles dels participants, donant les pautes necessàries per a que puguin ser ben atesos en els diferents entorns: establiment de les rutines, elaboració de materials visuals, adaptacions a l'aula, etc.

Es pretén incidir en els següents àmbits:

Comunicació	Relacions socials	Comportament repetitiu	Autonomia
Benestar Familiar	Qualitat de vida	Integració sensorial	Joc social

Tenim 6 integrants per participen en aquest projecte.

6.3.- TEA MÉS ENLLÀ DEL GÈNERE.

Com ja s'ha comentat, la incidència del TEA és major en la població masculina. Tanmateix, l'expressió i la manifestació de la simptomatologia d'aquest trastorn és diferent entre els dos sexes. És per això que sorgeix el projecte TEA en femení, l'any 2013, per tal de crear un espai de treball més específic per la població femenina.

El projecte està destinat a noies amb TEA i adolescents no binaris, des dels 13 anys fins a adultes joves. Actualment, s'han format 3 grups tenint en compte l'edat, les necessitats i el funcionament de cada participant.



El projecte està dividit en 3 blocs:

Els hàbits bàsics:

- Aprendre a cuidar el nostre cos i conèixer la seva importància a nivell social i de salut.
- Conèixer i promoure l'autonomia en els hàbits d'higiene segons l'època de l'any, etapa del cicle menstrual o estadi del desenvolupament.
- Conèixer i avaluar els nostres hàbits alimentaris.
- Dotar d'estratègies i/o alternatives segons les necessitats específiques de cadascuna i del grup.
- Preservar la nostra intimitat.
- Conèixer i provar nous hàbits, productes d'higiene o aliments restringits.
- Normalitzar el cos de la dona amb les seves formes, peculiaritats i canvis.

Autoestima i Autoimatge:

- Conèixer i descriure la pròpia imatge des de diferents punts de vista.
- Combinar diferents cromatismes i estampats.
- Planificar les compres segons les nostres necessitats.
- Aprendre a maquillar, pentinar-nos, etc., segons cada situació.

Les relacions:

- Diferenciar conductes apropiades segons el gènere i el grau de relació.
- Seqüenciar la creació de noves relacions: amics, parella.
- Detectar segones intencions de l'altre: engany, burles, etc.
- Identificar i utilitzar límits personals.
- Comprendre les relacions de parella i contactes sexuals.

Hi ha participat 21 integrants distribuïdes en tres grups.

6.4.- Programa integral d'atenció a la Dona Autista

Tenint en compte les característiques de les dones amb diagnòstic dins el Trastorn de l'Espectre Autista i la manifestació de la simptomatologia en referència a la perspectiva de gènere, es va dissenyar el projecte d'atenció Integral a la dona autista, amb els següents objectius:



- Donar visibilitat i veu.
- Millorar les habilitats socials, comunicació, interacció i relacions socials.
- Compartir amb altres dones TEA les seves vivències i preocupacions.
- Trencar estigmes de la dona autista.
- Apoderar la dona amb TEA, acceptant el diagnòstic, treballant les seves dificultats i potenciant les seves capacitats.
- Atendre la dona autista de forma integral per donar resposta a totes les seves necessitats.
- Prevenir situacions de risc.
- Acompanyar la dona autista al llarg de les diferents etapes de la seva vida.
- Atendre situacions de víctima de violència.

Les accions que inclouen el programa són:

- Espais autogestionats per a dones amb autisme
- Grups d'ajuda mútua
- Jornades exclusives amb motiu del dia de la Dona i el Dia de l'Eliminació en contra la Violència a la dona per afavorir la visibilitat i sensibilitat social.
- Trobades mensuals entre dones amb autisme

Al llarg del 2023 l'entitat ha crescut molt atenent a dones diagnosticades, és important seguir donant resposta a les seves necessitats creant projectes que s'adeqüin a aquestes ja que la majoria ha patit molt fins arribar a rebre respostes a través del diagnòstic. Hem atès a 84 dones adultes autistes.

6.5.-My Cup of TEA

El projecte de My Cup of TEA és un espai de tertúlia i expressió per a persones adultes que han rebut el diagnòstic durant aquesta etapa.

L'objectiu general és fomentar espais de discussió, interacció i diàleg entre persones adultes amb diagnòstic dins l'espectre Autista. My Cup of TEA és un espai on compartir preocupacions i vivències per potenciar les relacions socials, además s'ofereixen eines per a l'abordatge del dia a dia sobre els temes que els preocupen.



Durant els 5 anys que fa que va néixer el projecte, aquest ha anat evolucionant en funció de les necessitats de les persones usuàries que en formaven part.

Actualment el formen 56 persones.. Es realitza en format presencial i virtual, setmanalment els divendres de 18h a 20h, els dilluns o dimarts de 19h a 20h.

Els grups es formen en funció de les edats i moment vital de la persona.

S'han creat dos grups de persones adultes amb recent diagnòstic.

Alguns dels temes que es posen sobre la taula i dels que generem debat són:

Autoestima	Conversa Social	Comunicació verbal i No Verbal	Relacions afectives
Funcions executives	Beneficis de l'esport	Eines per relaxar-se	Convivre amb l'ansietat
Alimentació	La màscara social	Alteracions sensorials	Tractaments mèdics

7.- ÀMBIT FORMATIU

7.1.- Formació per pràcticums que col·laboren amb l'Associació

Alumnes de Grau i Màster en Psicologia de la Universitat de Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya i Universitat Abat Oliba.

Donat l'increment de diagnòstics de TEA en els últims anys i la voluntat de difusió i formació de l'Associació, des del 2010-2011 es van iniciar una sèrie de convenis de pràctiques amb diferents universitats per crear aquest servei.

Els objectius que es treballen amb l'alumnat de pràctiques són:

- Conèixer i comprendre el TEA.
- Conèixer i utilitzar les estratègies més efectives per treballar amb les persones amb TEA.
- Desenvolupar activitats individuals i grupals per treballar i millorar els dèficits de les persones amb TEA.



- Observació dels grups d'oci i de sessions clíniques.
- Participació com a monitors del projecte d'oci.
-

Tasques a desenvolupar:

- Assistir a les formacions.
- Assistir a les reunions d'organització.
- Implementar la programació terapèutica realitzada pel psicòleg de referència.

A l'actualitat tenim 18 alumnes, i durant aquest 5 anys d'inici del projecte hauran realitzat les pràctiques amb nosaltres més de 40 alumnes.

8.- REFLEXIONS FINALS

Després de 20 anys en actiu, l'Associació Asperger de Catalunya esdevé una entitat de referència a nivell autonòmic pel que fa a l'atenció integral de les persones amb TEA i les seves famílies.

En els últims 7 anys hem doblat el nombre de famílies i persones sòcies, sent així, l'entitat especialitzada en TEA més gran de Catalunya i de l'Estat.

Actualment, la demanda de serveis i de suport assistencial està molt sobrecarregada, i ens preocupa la desestabilització de l'entitat, ja que no podem atendre a la quantitat de persones que actualment es troben en llista d'espera, donat que no disposem de més despatxos ni personal i no podem posar en risc l'entitat incrementant la partida de despeses fixes.

Com a reptes de futur objectius, a curt termini, valorem la necessitat de poder oferir un servei integral a les persones amb TEA dins del col·lectiu LGTBIQA+ i formar-nos en identitat de gènere i TEA, i a mig termini, poder participar i ser més actius en estudis de recerca.

